МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования муниципального округа Богданович
МАОУ Ильинская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 5 от 01.09.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАОУ Ильинской СОШ
на 2026 – 2027 учебный год

с. Ильинское, 2026 г.

Содержание

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
1.3. Принципы организации дополнительного образования
1.4. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования
1.5. Оценочный материал

II. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы
2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейский отряд «Сокол»
2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Юные таланты»
2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия Радуга»
2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые аккорды»
2.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШСК «Кожаный мяч»»
2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Борьба САМБО»
2.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-турист»
2.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»
2.10.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор»
2.11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи»
2.12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЮП «Неопалимые»»
2.13.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»
2.14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа-центр»
2.15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киноклуб»
III. Организационный раздел
3.1. Учебный план дополнительного образования
3.2. Расписание занятий
3.3. Календарный учебный график МАОУ Ильинской СОШ на 2026 – 2027 учебный год
4. Система условий реализации дополнительного образования детей в МАОУ Ильинской СОШ
4.1. Кадровое обеспечение
4.2. Психологические условия
4.3. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы
4.4. Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения Ильинской средней общеобразовательной школы (Далее МАОУ Ильинская СОШ) - программа действий всех участников образовательного процесса.

Программа разработана школьным методическим объединением педагогов, педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором, советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, представителями администрации ОО.

Дополнительная общеобразовательная программа создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Целью программы является:

– создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному курсу дополнительного образования.

С *учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются* **задачи** *дополнительного образования:*

I. Начальное общее образование. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Основное общее образование. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для

самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных педагогами. Программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на среднем уровне общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных общеразвирающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость

обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых праздниках, конкурсно - игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

1.3. Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей образовательное учреждение опирается на следующие приоритетные **принципы.**

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» — с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов

поведения, присущих российскому и мировому обществу

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях.

Принцип деятельностного подхода реализуется через систему мероприятий (дел, акций). Обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования

означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)-творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости. Совместная работа образовательного учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования городского округа направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МАОУ Ильинской СОШ являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- творческие и спортивные достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального и федерального уровней);
- увеличение количества учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в образовательном учреждении, его интеграции с общим образованием осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (лиц их заменяющих).

1.5. Оценочный материал

№ п/п	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ
3	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях.
4	Увеличение доли детей, подростков регулярно занимающихся физической культурой и спортом
5	Рост числа участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях
6	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
7	Активная работа на сайте ОУ, отражающая спектр деятельности дополнительного образования.

2. Содержательный раздел
2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейский отряд «Сокол»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейский отряд «Сокол»» способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ, всестороннему развитию и совершенствованию личности, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Программа рекомендована руководителям юнармейских отрядов, детских общественных организаций, молодежных клубов и объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

• Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.

2012 г.

• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295. •Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. •Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

• Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

• Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.

• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

• Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).

• Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

• СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

• Устав МАОУ Ильинской СОШ.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – военно-патриотическая

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в рамках Комплекса мер по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи до 2028 года (распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р). «Разработка предложений по регулированию деятельности патриотических молодёжных и детских объединений, в том числе военно-патриотической направленности» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и

навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

1.2. Цели и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Юнармейский отряд «Сокол»» — совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- изучение военно-исторического наследия Отечества, дней воинской славы и памятных дат России;
- ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты от него;
- обучение основам строевой подготовки и приёмам обращения с пневматическим оружием;
- освоение навыков оказания первой медицинской помощи;
- знакомство с историей Вооружённых Сил РФ и уставами ВС;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- формирование умений прогнозировать опасные ситуации и действовать в них.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к истории и культуре России;
- развитие социальной активности, направленной на служение интересам Отечества;
- развитие волевых качеств: самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;
- формирование потребности в самопознании и самореализации;
- расширение кругозора, развитие интеллектуальных, творческих способностей и коммуникативной культуры;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и занятиям военно-прикладными видами спорта;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
- воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание уважения к государственным символам, законам РФ;
- противодействие идеологии экстремизма;
- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, самодисциплины;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей.

Дополнительные аспекты:

- участие в реализации государственной молодёжной политики РФ;
- содействие профессиональному самоопределению (в том числе в сфере военной службы);
- организация содержательного досуга, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной и двигательной активности.

Возраст учащихся, которым адресована данная программа - 10-15 лет, наполняемость группы – 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин.

Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

Виды занятий: Программа сочетает теоретические занятия с практической подготовкой (строевая подготовка, огневая подготовка, топография, действия в экстремальных ситуациях), а также участие в военно-спортивных играх, смотрах, конкурсах и других мероприятиях.

Формы занятий

Теоретические. Беседы, лекции, семинары, просмотр и обсуждение учебных фильмов и видеоматериалов, работа с литературой и цифровыми ресурсами. Например, изучение истории вооружённых сил, государственных символов, устава движения.

Практические. Здесь много разнообразия:

- тренировки (строевая, физическая, огневая — на макетах, электронных тренажёрах);
- отработка конкретных навыков: вязка верёвочных узлов, установка палатки, действия в условиях условного заражения (РХБ-защита), наложение повязок, транспортная иммобилизация;
- практические занятия на местности: ориентирование, туристические походы, элементы спортивно-прикладного туризма.
- Игровые и интерактивные. Дидактические и ролевые игры, квест-игры, деловые игры (например, «Спаси товарища» в рамках медицинской подготовки).
- Проектная и исследовательская деятельность. Ученики могут разрабатывать темы: «Военная летопись нашей семьи», «Аллея Бессмертного полка», создавать презентации, исследовательские работы.
- Мероприятия и социальные практики. Экскурсии в музеи (школьные, городские, боевые славы), встречи с ветеранами, людьми военных профессий. Участие в вахтах памяти, уход за памятными местами, военно-спортивные игры («Зарница»), эстафеты, смотры строя и песни.
- Соревновательные. Конкурсы, турниры, сдача нормативов ГТО.
- Индивидуальные. Самостоятельная работа: отработка отдельных элементов (строевых команд, упражнений), подготовка исследовательских материалов, творческих работ.
- Комбинированные. Часто на одном занятии сочетают теорию и практику: например, после беседы о первой помощи сразу идёт тренировка на муляжах

1.3. Содержание программы обучение

1. ***Военно-историческая подготовка***

Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил.

Профессия – Родину защищать. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. Изучение Юнармейского гимна. Просмотр кинофильма «Брестская крепость». Герои Афганской войны. Герои мирного времени. Встреча с воинами-ветеранами и участниками СВО. Занятия «Войсковые звания». «Государственные награды РФ».

2 .Строевая подготовка.

Обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем. Строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям. Сигналы управления строем. Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя. Исполнение песни в строю, отдание воинской чести во время движения отряда. Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.

3. Топографическая и туристическая подготовка.

Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний. Движение по азимуту. Составление схемы местности и нанесение цели на схему. Чтение топографическихзнаков. Изображение местных предметов и рельефа. Измерение расстояния различными способами. Организация движения по азимуту.

4. Медицинская подготовка.

Главная задача - научить оказывать первую медицинскую помощь при разных ситуациях.

Личная и общественная гигиена. ПМП при травмах и несчастных случаях. Понятие раны. Виды ран. Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения. Перевязочный материал. Повязки: основные виды, правила. Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах. Понятие о шинах. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств. Понятие об ожогах и обморожения, ПМП при них. ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания. ПМП при инфекционных заболеваниях, меры их предупреждения. Пищевые отравления, ПМП при них. Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности. Лекарственные травы, их значение, назначение. Основные виды растений родного края, их использование. Умение собирать лекарственные травы.

5. Огневая подготовка.

Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы.

6. Средства индивидуальной защиты.

Противопожарная безопасность. Пользование общественными средствами пожаротушения. Правила поведения при пожаре. Радиационная, химическая, биологическая защита. Умение пользоваться костюмом АЗК. Правила поведения во время БПЛА и «Ракетная опасность». Правила эвакуации при ЧС.

7. Итоговые мероприятия.

Подготовка команды к муниципальной военно-спортивной игре «Зарница»

Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Пост № 1. Выступление отряда на школьных и муниципальных мероприятиях. Подведение итогов

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
-принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

-уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
-уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
-работать индивидуально и в группе;
-сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
-воинские традиции Советской и российской армии;
-символы воинской чести;
-государственную символику России;
-элементы строя и обязанности в строю;
-материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
уметь:
-выполнять строевые команды на месте и в движении;
-выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Юные таланты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа театрального кружка «Юные таланты» реализует общекультурное (художественно-эстетическое)направление во внеурочной деятельности в соответствии с Программой воспитания.

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к самообучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что

учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Цель программы- обеспечение эстетического, интеллектуального,

нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).

Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.

совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

Развитие речевой культуры;

Развитие эстетического вкуса.

воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других. На занятиях создаются условия для здорового развития детей: преобладают игровые технологии (игры применяются в соответствии с возрастными интересами). Дыхательныеупражнения, гимнастические и физические упражнения. Большая часть программы это практические занятия, когда дети находятся в постоянном движении, что способствует отсутствию напряжения психических и физиологических функций организма.

Программа кружка театрального кружка «Классный театр» предназначена для учащихся 1 - 9 классов и рассчитана на 68ч в год (2 группы, по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМОРГАНИЗАЦИИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ВВОДНОЕЗАНЯТИЕ

Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Игра на знакомство. «Разрешите представиться» – умение представить себя публике. Заполнениеанкеты участника театральной студии. Разработка Устава коллектива.

АЗБУКАТЕАТРА

История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. Правила поведения в театре. Театральный этикет. Тест «Какой я зритель». Посвящение в «театральные зрители». «Театральная» викторина.

ТЕАТРАЛЬНОЕЗАКУЛИСЬЕ

Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор.

Творческие задания и театральные игры помогут раскрыть тему. Сценический этюд «Представить профессию… ».

СЦЕНИЧЕСКАЯРЕЧЬ.КУЛЬТУРАИТЕХНИКАРЕЧИ

Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму: Определение целей и условий выполнения; Педагогический показ; Просмотр упражнения; Комплексный контроль и корректировка. На занятиях преобладаю игровые технологии. Игры применяются в соответствии с возрастными интересами.

ДЫХАНИЕ

Обращать внимание на: соединение дыхания и движения (например, гусиный шаг, пол горит,

ритмические шаги, координация движений и т.п.); одну техническую задачу многократно повторять с разными вариантами образов (например, фиксированный выдох на Ф – задуваю свечу, отгоняю комаров, рисую портрет и т.п.); активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например, парные упражнения – согреть дыханием партнера, перебросить воображаемые мячики и т.п.).

АРТИКУЛЯЦИЯ

Обращать внимание на: обособленность движений (занимаемся развитием мышц языка, а губы и нижняя челюсть находятся в покое) медленный темп, который увеличивает нагрузку на мышцы и делает упражнение более эффективным; координация движений и покоя всех частей речевого аппарата; координация работы мышц речевого аппарата с жестами и мимикой (например, движение языка противоположно движению и темпу движения рук, плюс к этому движение зрачков и т. п.).

ДИКЦИЯ

Обращать внимание на: активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например, давать творческие парные задания – диалог из простых и сложных звукосочетаний); ритмические вариации в ускоренном темпе (скороговорки в диалогах с различным словесным действием – убедить, заинтересовать, посмеяться над кем-то и т.п.). Финальным материалом могут быть индивидуальные стихи и парные этюды с использованием упражнений по дикции и дыханию. Варианты упражнений смотрите в методическом пособии-практикуме «Культура техника речи», изданномЦентром науки и методологии

Театрального института им. Бориса Щукина.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Знакомство с законами художественного чтения. Темп речи. Интонация. Понятие текста и подтекста, произносимой фразы. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Чтение вслух литературного произведения и его разбор. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Развитие навыка логического анализа текста на материале народных и литературных сказок. Сочинение сказок по схеме: завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

ОСНОВЫ АКТЕРСКОЙ ГРАМОТЫ. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА.

В игровой форме идет работа на развитие внимания, воображения и фантазии. Важно также развивать физическое самочувствие, коллективную согласованность действий. Сценическое действие. Сценическая задача и чувство. Разыгрываются этюды на взаимодействие с партнером.

Больше внимания уделять творческой дисциплине. Лаконично объяснять задачи упражнения. Цель занятия – закрепление результата и постановка новой цели, на следующем занятии – повторение и закрепление. Обсуждение результатов упражнения проводятся кратко, легко, с юмором. Нужно стремиться к осознанности занятий, быть заинтересованным в положительном результате. Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах.

Понятие «театральная игра». Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств.

Выполнение упражнений на развитие сценического внимания. Развитие фантазии с помощью переноса в нереальные миры. Этюды на тему, фантазии на тему картин. Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх.

Упражнения: заблудился в лесу, хочу выбраться; попал в незнакомый дом/город, хочу понять, кто здесь живёт и т.д. Упражнения на смену предлагаемых обстоятельств (жарко, вдруг пошёл дождь, подул ветер, стало холодно, налетела вьюга и т.д.).

Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление». Этюды по картинам художников. Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам.

РИТМОПЛАСТИКА

Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Универсальная разминка. Жесты. Пластика. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Правильно поставленный корпус – основа всякого движения.

Понятия:

Точки зала (сцены);

круг, колонна, линия (шеренга); темпы: быстро, медленно, умеренно.

Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку).

Привить уважение к своему телу, научиться им владеть и держать в тонусе.

Техника безопасности.

Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве. Приседания, игра с мячом, бег, бег с произношением цифр, ритмические игры. Удар теннисного мяча в пол или бросок в руки другого ребенка; бег по залу в сочетании с активными выдохами на «пф»; счет с приседаниями (присел – встал – сказал РАЗ, присел – встал – сказал ДВА и т.д.).

Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания.

Пластическая импровизация на музыку разного характера.

Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений).

Упражнения на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении диалога. Речевое взаимодействие. Такт, музыкальная фраза, акценты, сильная и слабая доля. Правильная техника дыхания.

Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку).

Координационные упражнения для рук, выполняемые в одной, двух, трех плоскостях и со сменой плоскостей:

последовательные движения;

одновременно разнонаправленные, то есть выполняемые одновременно двумя руками в разных направлениях с одновременной работой не одноименных мышц — движения с асимметричной координацией из асимметричных исходных положений.

Перестроение в указанные фигуры, в том числе и геометрические.

РАБОТАНАДПОСТАНОВКОЙ(ИНСЦЕНИРОВКОЙ, МИНИАТЮРАМИ, МИНИСПЕКТАКЛЯМИ)

Выбор произведения. Чтение литературного произведение. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. Читка по ролям.

Распределение ролей. Разучивание текстов.

Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения.

Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Отработка монологов.

Пластический рисунок роли. Темпо-ритм.

Репетиции отдельных картин в разных составах. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки. Сводная репетиция. Генеральная репетиция.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Творческий отчёт. Показ спектакля, инсценировок или проведение мероприятия. Обсуждение. Рефлексия.

.Анализ работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

выразительно читать и правильно интонировать;

различать произведения по жанру;

читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;

освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи;

использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики

использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;

ориентироваться в сценическом пространстве;

выполнять простые действия на сцене;

взаимодействовать на сценической площадке с партнёром; произвольно удерживать внимание на заданном объекте; создавать и«оживлять» образы предметов и живых существ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;

приобретениенавыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданской позиции;

стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

приобретение навыков самоконтроля и самооценки;

понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;

планирование своих действий на отдельных этапах работы;

осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;

анализ на начальном этапе причины успеха/не успеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:

развить интерес к театральному искусству;

освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);

сформировать представления о театральных профессиях;

освоить правила проведения рефлексии;

строить логическое рассуждение и делать вывод;

выражать разнообразные эмоциональные состояния(грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации стдругими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия Радуга»»

1.1Пояснительная записка

Направленность

Программа «Хоровое пение» является модифицированной, ознакомительного уровня 1 ступени и имеет художественную направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Музыкальное воспитание имеет решающее значение для полноценного формирования личности ребенка. На Руси пение было распространено исстари. На всех праздниках народ пел. Пели – работая, пели – отдыхая. В каждой деревне уважаемый человеком был тот, кто «работать мог и петь». В каждой приходской школе, гимназии, институте, в любом учебном заведение любили и умели петь красиво, на несколько голосов. Не говоря уже о церковных богослужениях, во время которых пели замечательные хоры. Пел весь народ, от мала до велика.

Хоровое искусство имеет крепкие национальные корни и традиции, огромные сокровища как фольклорного, так и композиторского творчества.

Человеческий голос, как считает З. Кодай – это прекрасный и доступный инструмент, а пение создает самые благоприятные условия для формирования общей музыкальной культуры. Дети в младшем возрасте все любят петь. Поэтому необходимо стремиться, чтоб пение детей постепенно приближалось «к достижению уровня, подлинного искусства… – вот идеал» писал Д. Б. Кабалевский.

Хоровое пение, как наиболее массовый вид музыкальной деятельности, занимает одно из ведущих мест в системе эстетического воспитания детей. На занятиях по хоровому пению решаются задачи по воспитанию художественного вкуса обучающихся, пробуждению их творческих способностей, развитию у детей чувства коллективизма, дисциплины, ответственности и сознательного отношения к овладению музыкальными знаниями.

При формировании выше перечисленных качеств личности ребенка определяется его

осознание себя в социуме, с помощью активной творческая самореализация. Это является предпосылкой для дальнейшей успешности в жизни каждого ребенка.

Хоровые занятия способствуют развитию голосовых данных, совершенствованию музыкального слуха, овладению вокально-хоровыми навыками, проявлению творческой индивидуальности обучающихся.

Адресат программы. Программа адресована для детей от 7 до 10 лет.

Условия набора в учебные группы

В группы первой ступени обучения (стартовый уровень) принимаются по желанию все дети не зависимо от уровня художественных способностей и подготовленности. Результаты обязательной входной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Отличительной особенностью

Программа «Хоровое пение» создана для обучения детей хоровому пению , который решает задачи семейно-музыкального воспитания, активно привлекая родителей к образовательному процессу, общественной и концертной деятельности. Программа создана на основе практического педагогического опыта работы педагогов с детьми в хоровом центре и специальной, психолого-педагогической литературе.

Дети, закончив обучение по данной программе и желающие заниматься в хоре, переходят на следующий этап обучения.

Возраст учащихся: 7-10л.

Срок реализации: 1 год

.Количество обучающихся в группе составляет 10 человек.

Срок и объем освоения программы

Программа предусматривает только очное обучение, реализуется 1 год.

На 1 году обучения занятия проводятся 2 занятия в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия 40 минут, перерыв – 10 минут.

Количество учебных часов 1 год – 76ч.

Формы организации деятельности учащихся:

На занятиях используются следующие формы:

Индивидуальная,(где учитываются учебные и индивидуальные возможности воспитанника);

групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;

парная, которая может быть представлена постоянными и сменными парами;

коллективная – совместная деятельность.

1.2 Цель: формирование интереса к хоровому пению и раскрытие певческих способностей детей.

Задачи:

образовательные:

- формирование навыков певческой установки;
- формирование координации голоса и слуха, певческого дыхания;
- формирование музыкальной памяти, навыков певческой выразительности;
- формирование вокальной артикуляции, расширение диапазона голоса;

развивающие:

- развитие трудолюбия;
- разностороннее развитие вокально-хорового слуха;
- развитие интеллекта и расширение диапазона знаний в области хорового искусства;
- развитие чувства понимания выразительности, формы и стиля хоровых произведений;
- развитие способностей быть гармоничными и свободными в выражении своих мыслей, чувств через пение;
- развитие общей культуры обучающихся детей;

воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма;

воспитание потребности общения с музыкой и готовности к эстетической певческой деятельности;

воспитание эстетического вкуса, высоких нравственных качеств;

воспитание уважения ребенка к самому себе и своему творчеству;

формирование взаимодействия педагога с родителями и привлечения их в процесс обучения.

1.3 Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: знакомство с предметом, историей возникновения и развития хора. Типология песен на примере простых детских песенок, попевок. Новые термины и понятия. Правила поведения на занятиях, техника безопасности с инструментами.

Практика: применение изученного материала на практике.

2. Музыкально-теоретическая подготовка.

Теория: тональность, пение интервалов, анализ интервалов. Общие культурологические сведения о музыкальных жанрах и стилях. Знакомство с нотной грамотой: ноты, ключи, длительности, размер, ритм. Беседы с детьми, направленные на активизацию внимания, памяти, координации движения. Правила игр на движения под музыку. Обучение начальным навыкам импровизации.

Практика: улучшение слухового восприятия, развитие вокальной интонации. Слушание музыки. Сравнительный анализ художественных интерпретаций музыкальных произведений. Развитие интонационной устойчивости, пение упражнений. Развитие навыков самостоятельного контроля за тембром голоса и чистотой интонации. Изучение игр, различных движений под музыку, ритмические упражнения. Выполнение простых упражнений на импровизацию.

4. Вокально-хоровая работа.

Теория: ознакомление с правилами пения и охраны голоса, обучение умению постоянно соблюдать в процессе пения певческую установку, способствующую правильному звукообразованию, спокойному вдоху. Объяснение вокально-технических упражнений (распевание) и их значение, как подготовки голосовых связок к пению. Ознакомление с правилами артикуляции, дикции и звуковедения в пение. Обучение умению петь с музыкальным сопровождением и без него.

Практика: работа над основными свойствами певческого голоса (звонкости, полѐтности, ровности, разборчивости). Правильное формирование гласных, чёткое и короткое произношение согласных. Выработка чистого, ясного унисона, разностороннее развитие гармонического и мелодического слуха. Пение с музыкальным сопровождением и без него. Правильное и четкое исполнение ритмического рисунка всем хором. Одновременно со всем хором

произношение слов. Совместное начало и окончание произведения или отдельных его частей.

3. Работа в жанре вокально-инструментальной музыки – песня.

Теория: жанры вокально-инструментальной музыки, категории жанра, биографические данные о композиторах и поэтах-песенниках, особенности песенного стиля. Объяснение приемов исполнительской техники простых песен.

Практика: работа над исполнительскими навыками: фразой, динамикой, певческим дыханием, штрихами. Работа над музыкальной выразительностью, раскрытие эмоционально-смыслового содержания произведения. Прослушивание аудио - записи, показ произведения в исполнении педагога.

5. Итоговые занятия.

Теория: объяснение детям заданий, особенностей выполнения, правил культуры исполнителя.

Практика: исполнение детьми изученных песен, выступление на концертах.

6. Социальная практика.

Теория: повторение и закрепление изученного материала, общая культура учащегося, особенности проведения репетиций и подготовки к конкурсам, фестивалям, мероприятиям разного уровня, к итоговым отчётным концертам.

Практика: выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления изученного материала, подготовка к конкурсам, фестивалям, мероприятиям разного уровня, к итоговым отчётным концертам, проведение репетиций.

1.4.Планируемые результаты:

По итогам обучения дети должны:

- владеть своим дыханием при исполнении песни (уметь делать небольшой, спокойный вдох, не поднимая плечи, петь ровно короткие фразы на одном дыхании, в более подвижных песнях уметь делать быстро, активно и спокойно вдох);
- стоять при пении прямо, не напряженно;
- знать тексты изученных песен;
- петь только с мягкой атакой;
- создавать образ песни и уметь двигаться под мелодию;
- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им: внимание, начало пения и его окончание;
- петь легким звуком, стараться его «тянуть» без всякого напряжения, без «утечки» воздуха;
- знать о бережном отношении к певческому голосу;
- уметь на звуке «ля» правильно показать самое красивое звучание своего голоса;
- правильно и ясно выговаривать слова песни;

В учебном году должно быть пройдено 18-20 песен. Некоторые из них могут быть пройдены в порядке ознакомления без детального разучивания.

В течение учебного года дети выступают 3 раза в год на итоговых открытых занятиях перед родителями, на Новогоднем концерте, празднике для мам, отчетном концерте в конце учебного года.).

2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые аккорды»

Пояснительная записка

Музыка – прекрасная и безграничная область человеческой культуры. В последние годы объем музыкальной информации необычайно возрос. Ребенок ежедневно получает ее в детском саду и различных творческих кружках, по радио и телевидению, в театре, кино, с концертной эстрады и домашних проигрывателей, магнитофонов. Несомненно, этот музыкальный поток оказывает значительное влияние на формирование интересов и вкусов детей. Невозможно игнорировать столь серьезное общественное явление. Видится необходимым с раннего возраста заложить в ребенке прочный фундамент хорошего музыкального вкуса, основанного на лучших образцах мировой музыкальной культуры. В этом случае ребенок сможет интуитивно оценить самые разные формы музыкального искусства, откликаясь только на его высокие проявления.

Фортепиано как инструмент, не имеющий себе равных по возможностям воплощения в звуке произведений практически всех существующих музыкальных жанров, играет незаменимую роль в процессе музыкального образования. Фортепиано в доступной и зрительно наглядной форме позволяет воплощать музыкально-гармонические и музыкально-полифонические образы. Ориентируясь на эту гармоническую или полифоническую природу музыки –выразительную драматургию отношений консонанса и диссонанса – фортепиано дает возможность использовать богатые гармонизирующие, психотерапевтические возможности музыкального искусства.

Музыкальное образование – важный раздел эстетического воспитания. Игра на фортепиано – занятие, требующее хорошей техники, внимания и отдачи. В процессе обучения происходит воспитание терпения, усидчивости, а также социально-деятельной и активной личности.

В процессе обучения используется индивидуальный подход к каждому ребенку, чему способствует индивидуальная форма занятий. Обучение ориентировано на общие художественные способности воспитанников. Реализация данной программы способствует целостному развитию комплекса общих художественно- эстетических и специальных музыкальных способностей.

Образовательная программа “Фортепиано” имеет художественно-эстетическую направленность и является авторской. Программа “Фортепиано” имеет свои особенности. Концепция программы основывается на следующих принципах:

общее развитие детей, независимо от первоначального уровня способностей, в том числе детей с неяркими музыкальными данными; выявление и развитие обще музыкальных и

творческих задатков детей;

создание психологически комфортных условий для проявления и самовыражения полученных знаний;

создание и пополнение “слухового багажа” на примерах мирового культурного музыкального наследия;

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, которая заключается в воспитании и развитии личности ребенка.

Важное направление в развитии личности занимает художественно-эстетическое воспитание. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Игра на инструменте (фортепиано) помогает раскрыться индивидуальность ребенка, приобщает к лучшим образцам музыкальной культуры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в раскрытии индивидуальных способностей ребенка не только в сфере музыки, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении самооценки.

Цель: воспитание социально-активной личности средствами музыкального искусства через развитие музыкальных способностей посредством обучения игре на фортепиано.

Задачи:

образовательные:

обучение игре на фортепиано (чтение с листа, игра в ансамбле, подбор по слуху, основы аккомпанирования);

обучение основам музыкальной грамоты;

формирование технических навыков игры на фортепиано.

развивающие:

развитие основных музыкальных способностей (гармонический и мелодический слух, чувство ритма, музыкальная память);

развитие мышления, воображения, восприятия;

физическое развитие (двигательные навыки, координация движения, осанка, выносливость).

воспитательные:

воспитание интереса к музыкальному искусству;

воспитание черт характера (трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, собранность, пунктуальность, доброжелательность);

воспитание музыкального вкуса, самостоятельности суждений, личностной активности.

Настоящая программа отличается от аналогичных тем, что музыкальные знания и умения систематизируют теорию и практику с учетом основ современной дидактики и возрастной психологии детей и направлены на решение задач детского сада в условиях модернизации системы образования.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 7–10 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 2 года.

Формы и режим занятий - индивидуальный.
Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут

Формы подведений итогов реализации дополнительной образовательной программы:

индивидуальная проверка знаний, умений, навыков при исполнении выученных произведений;

выступление на утренниках;

участие детей в конкурсах, фестивалях.

Организация учебного процесса

На первом этапе обучения главной задачей является введение воспитанника в мир мелодических образов, развитие у него элементарных навыков выразительного исполнения одноголосных мелодий, владения простейшими

игровыми приемами чередования рук в одноголосном позиционном изложении.

Уже при исполнении одноголосных мелодий у ребенка зарождаются первые представления о характере мелодий, фразе, цезуре, дыхании, сходстве и контрастности мелодических построений, вырабатывается слуховое различие простейших длительностей. Происходит знакомство с итальянскими обозначениями темпов, динамики. Кроме того, ребенок подбирает по слуху несложные песенные мелодии. Предусматриваются две взаимосвязанные методические задачи: постепенное усложнение воспринимаемых мелодических образов и закрепление музыкально-двигательных навыков.

Следующим этапом является слуховое и исполнительское усвоение двухэлементной ткани, воспроизводимой обеими руками одновременно. Это координация движений рук и звуковых ощущений. Разучиваются также пьесы с элементами полифонии – наличие в них доступной для учащихся народно-хоровой подголосочной фактуры, контрастных сопоставлений голосов и имитационной структуры.

При работе над произведениями подвижного характера вместе с развитием слуховой и ритмической сферы формируются необходимые технические навыки, своевременное овладение которыми обязательно. При их изучении значительное внимание уделяется темповой устойчивости, ритмической и динамической ровности и четкости, артикуляционной ясности

Одним из важнейших условий преодоления этих трудностей является согласование пианистических приемов с пульсацией ритма, мелодическим дыханием, артикуляционными штрихами.

Приобщение дошкольника к произведениям крупной формы происходит на материале вариационных циклов и сонатин.

Учебно-педагогический репертуар постепенно расширяется за счет более сложных в жанрово-стилистическом и фактурном отношениях произведений.

Слуховая сфера ученика и его сознание все больше вовлекаются в идейно-художественное содержание музыки, ее формы, выразительных средств, приемов овладения фактурными трудностями.

Задача целенаправленного развития музыкального мышления может быть решена в результате поисков наиболее эффективных средств воздействия на ребенка в его работе над исполнительской задачей любой сложности.

Организация воспитывающей деятельности

Основной задачей каждого занятия является создание интереса к музыке и обучение пианистическим навыкам, для выполнения чего необходимо изучение реальных музыкальных способностей детей, подбор репертуара и выбор методов и приемов обучения таким образом, чтобы развитие и совершенствование у детей музыкального слуха, голоса, исполнительских способностей и т.д. стало не целью, а средством воспитания интереса, а впоследствии – любви к музыке.

Обучение фортепианной игре – сложный и многогранный процесс. Он включает в себя не только пианистическое, но и обще музыкальное развитие воспитанника. Необходимым элементом развития является также и расширенная воспитательная работа. Ее основные направления: воспитание мировоззрения и моральных качеств, воли и характера, эстетических вкусов и любви к музыке, интерес к труду и умение работать. Воспитательная работа не рассматривается как дополнение к учебному процессу, а составляет с ним органическое единство.

Особое внимание нужно уделять воспитанию любви к народной музыке и понимания роли народного начала в искусстве, приводя в пример крупнейших композиторов прошлого и современности, видевших в народной музыке образец высших художественных ценностей

2.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Борьба САМБО»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Борьба самбо» имеет физкультурно-спортивную направленность, уровень

освоения программы – базовый.

Настоящее время – это время активного использования детьми компьютерных технологий, различных гаджетов, сети Интернет и т.п., которое способствует их интеллектуальному развитию. С другой стороны, как показывает практика, время, затраченное на этот процесс, слабо контролируется (или не контролируется) со стороны взрослых. Это в свою очередь приводит к снижению двигательной активности обучающихся.

Детский возраст - это время интенсивного формирования и роста тела, развития функций всех систем организма и психики. Таким образом, это благоприятный период для положительного воздействия на развитие детей средствами физической культуры и спорта.

Самбо - не только вид спортивного единоборства и система противодействия противнику без применения оружия, но и система воспитания, способствующая развитию морально - волевых качеств, патриотизма и гражданственности. Занятия самбо тренируют твёрдый характер, стойкость и выносливость, способствуют выработке самодисциплины и развитию качеств, необходимых для достижения жизненных целей.

Самбо включает наиболее эффективные приёмы и тактики различных видов спортивных еиноборств, боевых искусств и народных видов борьбы: кулачного боя, русской, грузиндской (чидаоба), татарской, бурятской, казахской, узбекской борьбы; финско - французской, вольно - американской, английской борьбы ланкаширского и кемберлендского стилей, швейцарской, японского дзюдо и сумо и других видов единоборств. Такая система, направлена на поиск всего передового и целесообразного, легла в основу философии самбо - философии постоянного развития, обновления, открытости ко всему лучшему. Вместе с приёмами борьбы самбо впитало в себя и нравственные принципы народов, передавших самбо часть своей культуры. Эти ценности дали самбо силу пройти через суровые испытания временем, выстоять и закалиться в них. И сегодня дети, занимаясь самбо, не только учатся защищать себя, но и получают опыт достойного поведения, основанного на ценностях патриотизма и гражданственности.

Особенностью программы является сочетание комплексов упражнений общей физической подготовки, учебно-тренировочных занятий специальной физической подготовки (освоение основ единоборства) и подвижных, спортивных игр.

Видами занятий являются:

- Строевые, общеразвивающие, акробатические упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, перекладина), упражнения в равновесии, беге, лазании, ориентировании в пространстве, прыжковые упражнения и другие. Эту группу упражнений необходимо применять для формирования у обучающихся правильной осанки, комплексного развития физических качеств, формирования жизненно важных умений и навыков.
- Подвижные игры и эстафеты (с бегом и прыжками, с предметами). Их применение значительно усиливает развитие координационных способностей, если подвижные игры и эстафеты все время изменяются, и привыкание к их содержанию не наступает. Эти средства усиливают эмоциональный фон занятия и требуют наличия строгой дозировки.

Теоретическая подготовка дает занимающимся представление о здоровье человека, его взаимосвязи с образом жизни человека, о способах развития физических качеств и навыков, методах совершенствования психических, морально-волевых и нравственных качеств, кроме того, обучающиеся знакомятся с историей развития самбо, требованиями техники безопасности и правилами поведения в различных ситуациях.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по предмету «Физическая культура».

Программа деятельности по спортивно – оздоровительному направлению «Борьба самбо» предназначена для обучающихся 1 - 4 класс. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут. Реализация данной программы в рамках дополнительного образования соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения,

адекватных возрастным возможностям учащихся.

Основной показатель реализации программы «Борьба самбо» - это стабильность состава учащихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

Адресат программы

Программа «Борьба самбо» рассчитана на освоение учащимися 7- 11 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа «Борьба самбо» стартового уровня рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов в год - 102 часов: 3 часа в неделю.

Форма обучения

Обучение проходит в форме групповых учебно-тренировочных занятий, включающих теоретическую подготовку, общую физическую, специальную и игровую.

Виды занятий: беседа, мастер-класс, групповая тренировка, соревнования, эстафеты, игровая тренировка, ОФП, СФП.

Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Длительность занятия – 45 минут, максимальная наполняемость группы – 20 человек.

Формы подведения результатов – текущий контроль, выполнение нормативов и контрольных упражнений на промежуточной и итоговой аттестации, участие в соревнованиях (внутри образовательного учреждения, на муниципальном, региональном уровне).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития физических качеств обучающихся посредством общей физической подготовки и овладения основами единоборства «самбо».

Задачи:

1 Формирование устойчивого интереса и мотивации к занятиям самбо и к здоровому образу жизни.

1. Сохранение и укрепление здоровья.
2. Расширение двигательных возможностей и компенсация дефицита двигательной активности.

Содержание учебного (тематического) плана

Введение в программу. Начальная диагностика. Правила техники безопасности.

Теория: Знакомство с детьми, комплектование групп, ознакомление детей с задачами программы. Физическая культура как одно из эффективных средств, всестороннего гармоничного развития личности, сохранения и укрепления здоровья. Знакомство с техникой безопасности, правилами поведения в спортивном зале. Спортивное поведение в самбо.

Практика: выявить физические качества обучающихся.

1.ОФП.

1.1. Строевые упражнения

Практика:

Строевые приемы. Выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Отставить!», «Вольно!», «Разойдись!», «По порядку - рассчитайсь!», «На первый-второй - рассчитайсь!» и др.

Повороты на месте: направо, налево, кругом, пол-оборота.

Понятия: «строевая стойка», «стойка ноги врозь», «основная стойка», «колонна», «шеренга», «фронт», «тыл», «интервал», «дистанция».

Построение в колонну по одному (по два, по три), в одну шеренгу (две, три, четыре).

Перестроения: из одной шеренги в две и обратно, из шеренги уступом, из шеренги в колонну захождением отделений плечом.

Передвижения. Строевой шаг, походный (обычный) шаг. Движение бегом. Перемена направления фронта захождением плечом. Движение в обход, по диагонали, противоходом, змейкой, по кругу.

Размыкание и смыкание: приставным шагом, от направляющего, от середины (вправо, влево). Размыкание в колоннах по направляющим.

Рапорт дежурного.

Разминка самбиста. Разминка в движении по ковру. Варианты ходьбы, бега, прыжков.

Общие подготовительные координационные и развивающие упражнения

1.2. Спорт – составная часть физической культуры

Теория: краткое определение и понятия спорта. Основу спорта составляет соревновательная деятельность (система состязаний, соперничества). Условное понимание спорта в «узком» и «широком» смысле слова.

1.3. Бег, ходьба, прыжки

Практика: Разминка. Ходьба. Обычная, спиной вперед, боком, на носках, на пятках, в полуприседе, спортивная. Бег. На короткие дистанции из различных стартовых положений, на средние, длинные дистанции, назад, боком, с подниманием ног, касаясь пятками ягодиц, с поворотом, с ускорениями. Прыжки. В длину, в высоту, с места, с разбега, на одной и двух ногах, вперед, назад, в стороны, боком с вращениями. Упражнения в ходьбе с соблюдением правильной осанки; на носках, пятках, наружном и внутреннем крае стопы; с перекатом с пятки на носок; с высоким подниманием бедра; в полуприсед; сочетание ходьбы с дыханием. Упражнения в беге на месте и в передвижении; на носках; с высоким подниманием бедра; с захлёстом голени; боком приставным и окрестным шагом; спиной вперёд; с различными движениями рук; с подскоками; с изменением темпа.

1.4. ОРУ без предметов.

Практика: Разминка. Сгибание, разгибание, отведение, приведение, вращение руки вперед и вверх, вращение вперед и внутрь, круговые упражнения в лучезапястных, локтевых, плечевых, голеностопных, коленных, тазобедренных суставах, наклоны туловища вперед, назад, в сторону, повороты головы и туловища.

1.5. Акробатические упражнения.

Практика: Разминка. Кувырки вперед и назад, кувырки назад с выходом в стойку на руках, кувырок – полет в длину, в высоту, через препятствие, кувырок из исходного положения основная стойка, одна нога впереди, кувырок через левое (правое) плечо; кувырок, скрестив ноги; кувырок из стойки на голове и руках, из стойки на руках; перевороты вперед, боком; подъем разгибом из положения лежа на спине, сальто вперед с разбега.

1.6. Акробатические упражнения (стойка на лопатках, колесо, мост)

Практика: Разминка. Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса. Упражнения «Мост» - крутой прогиб назад с опорой на ступни ног. Стойка на лопатках «берёзка». Упражнения на развитие ловкости «Колесо» переворот в сторону.

1.7. Упражнения с предметами.

Теория: Упражнения на укрепление мыщц рук, их влияние на физическое развитие человека, на развитие силы, ловкости.

Практика: Разминка. Упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой, с теннисным мячом, с набивным мячом, упражнения гантелями (вес 0,2 - 0,5кг).

1.8. Упражнения на координацию

Практика: Разминка. Упражнения на развитие координации. Ходьба по размеченной прямой линии. Бег спиной к направлению движения. Маховые движения одной ногой вперед, назад и в стороны, стоя на одной ноге без опоры. Круговые движения головой с открытыми и закрытыми глазами.

1.9. Упражнения на силу

Практика: Разминка. Упражнения с отягощением — весом собственного тела (подтягивания, отжимания, приседания, прыжки, лазание по канату, поднимания ног в висе на перекладине), с внешним отягощением.

1.10. Упражнения в паре с партнёром

Практика: Разминка. Приседания спиной друг к другу. Поднятие ног с отталкиванием. Вертикальные скручивания. Гиперэкстензия с партнером. Отжимания «Дай пять!».

1.11. Легкоатлетические упражнения

Практика: Разминка. Семенящий бег (ноги на носках, как пружинку вдавливаешь, тело расслабленно). Бег захлестом голени назад. Бег с высоким подниманием бедра. Приставными шагами левым, правым боком. Прыжок в шаге. Выпрыгивания вверх на левой, правой ноге. «Колесо» бег захлестом голени и одновременно выпрямлением ноги вперед. Бег ноги вперед.

1.12. Прыжковые упражнения

Практика: Разминка. Подскоки на месте с поворотами на 90, 180 и 360 градусов. Подскоки на месте попеременно на левой и правой ноге с переносом тяжести тела на соответствующую ногу. Широкие прыжки в сторону толчком одной ноги. Подскоки на обеих ногах. Прыжки вверх на месте толчком обеими ногами. «Русская пляска». Присев на корточки, поочередно

выбрасывать вперёд то левую, то правую ногу (ногу ставить ступнёй вперёд). То же, ногу в сторону (ставя ступню на внутреннее ребро). Руки на пояс. «Попрыгунчик». Прыжок ноги врозь, хлопок руками о бедра; прыжок ноги вместе, хлопок руками над головой и т. д

1.13. Переползания.

Практика: Разминка. Упражнения переползания. Вперед, назад, на животе вперед-назад, в стороны, боком, на руках в положении лежа на спине, ногами вперед, назад, лежа на боку, сидя в положении руки перед грудью с помощью ног.

1.14. Легкоатлетические упражнения (3х10, 10м)

Практика: Разминка. Упражнения на развитие быстроты, выносливости. Легкая атлетика – бег 10м., 20м., 30м., прыжки в длину с места. Челночный бег 3╳10 м.

1.15. Упражнения на гибкость

Практика: Упражнение на развитие гибкости. Спортивная борьба – вставание на мост из стойки, переворачивания на мосту с помощью партнера. Поза «кошки», «щенка». Растяжка мышц спины. Наклон в сторону. Выпад в сторону. Растяжка подколенных сухожилий сидя, подколенных сухожилий с дополнительной нагрузкой. Поперечная растяжка сидя. Скручивание сидя. Растяжка «Бабочка».

1.16. Контрольный урок по ОФП

Контроль: Зачет, сдача нормативов по ОФП.

2.Специальная физическая подготовка

2.1. История создания самбо. Борьба - старейший вид спорта.

Теория: Зарождение самбо в России. Самбо и ее лучшие представители – В. С. Ощепков, В. А. Спиридонов, А. А. Харлампиев, Е. М. Чумаков. Развитие самбо в России. Успехи российских самбистов на международной арене. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по изучению элементов борьбы самбо.

2.2. Страховка и самоконтроль при падениях

Теория: Инструктаж по ТБ, правила работы с партнером. Повторение правил поведения в спортивном зале. Инструктаж при выполнении страховки индивидуально и с партнёром.

Практика: Разминка, выполнение упражнений по самостраховке (индивидуально) и с партнёром на спину, на бок.

2.3. Падение.

Теория: Инструктаж по ТБ, правила работы с партнером. Повторение правил поведения в спортивном зале. Инструктаж при выполнении страховки, падения индивидуально и с партнёром.

Практика: Разминка. Падение вперед с коленей, из стойки, с прыжка, падение назад с поворотом и приземлением на грудь, падение с прыжка, падение на спину и на бок из положения сидя, из полного приседа, из стойки, из стойки на одной ноге, падение через палку на бок, стоя к ней спиной, лицом, падение на спину кувырком в воздухе, падение кувырком вперед, падение, держась за одноименную руку партнера, падение вперед, назад через партнера, сидящего на четвереньках, падение на бок с поворотом в воздухе на 270 из упора лежа.

2.4.Падение.

Практика: Разминка. Падение вперед с коленей, из стойки, с прыжка, падение назад с поворотом и приземлением на грудь, падение с прыжка, падение на спину и на бок из положения сидя, из полного приседа, из стойки, из стойки на одной ноге, падение через палку на бок, стоя к ней спиной, лицом, падение на спину кувырком в воздухе, падение кувырком вперед.

2.5. Упражнения на мосту.

Теория: Инструктаж по ТБ, правила работы с партнером. Повторение правил поведения в спортивном зале. Инструктаж при выполнении страховки, падения индивидуально и с партнёром.

Практика: Разминка. Упражнения на мосту, перевороты на мосту, вставание с моста, в упоре головой движения вперед – назад, в стороны, кругообразные движения;

2.6. Упражнения на мосту.

Практика: Разминка. Упражнения на вставание с моста из положения лежа на спине кувырком вперед, из стойки с помощью и без помощи партнера; движения в положении на мосту вперед – назад с поворотом головы; забегание на мосту с помощью и без помощи партнера; уходы с моста без партнера и с партнером, проводящим удержание.

2.7. Имитационные упражнения (перекаты)

Практика: Упражнения с манекеном поднимание (Имитация). Переноска на руке, на плече,

на голове, на спине, на бедре, на стопе. Повороты, перетаскивания через себя из положения лежа на спине. Перекаты в сторону в захвате туловища с рукой.

2.8. Имитационные упражнения (броски)

Практика: Разминка. Упражнения с манекеном броски (Имитация). Упражнения бросков назад через голову, в сторону, через спину.

2.9. Парные упражнения.

Теория: Инструктаж по ТБ, правила работы с партнером.

Практика: Работа с партнером; Кувырки вперед и назад; Перевороты назад; Приседания; Вращения; Прыжки; Наклон; Ходьба и бег с партнером.

2.10. Парные упражнения.

Практика: Работа с партнером; Кувырки вперед и назад; Перевороты назад; Приседания; Вращения; Прыжки; Наклон; Ходьба и бег с партнером.

3. Спортивные и подвижные игры.

Теория: Инструктаж по ТБ, правила поведения при работе с группой при проведении подвижных и спортивных игр.

3.1. Игры с сопротивлением.

Практика: Проведение подвижной игры. Игры с сопротивлением; «Бой «петухов» «Оторви от земли», борьба ногами лежа.

3.2. Игры на развитие резкости.

Практика: Проведение подвижной игры. «Всадники». Прижать стопу соперника.

3.3. Эстафеты.

Практика: Проведение подвижной игры. Эстафета с переворотами. «Кузнечики»

4. Технико-тактическая подготовка.

4.1. Соблюдение правил техники безопасности при занятиях борьбой. Понятие о травмах и их причинах.

Теория: Соблюдение правил техники безопасности при занятиях борьбой.

Теория: Понятие о травмах и их причинах.

Практика: Повторение основных правил с использованием применения первой помощи при травмах.

4.2. Основные положения борцов (стойки)

Практика: Повторение упражнений, основные положения борцов, захваты, передвижения по ковру и способы подготовки приемов. Стойки: правая, левая, фронтальная, низкая и высокая.

3.2. Захваты

Практика: Повторение упражнений захваты рук, ног, шеи, корпуса, за рукава, отвороты, пояс, проймы и т.п.

3.3. Дистанции

Практика: Повторение упражнений дистанции вне захвата, дальняя, средняя, ближняя и вплотную.

3.4. Перемещения по ковру

Практика: Повторение упражнений передвижение по ковру во время схватки: вперед, назад, в сторону.

Способы подготовки приемов: сбивание на одну ногу, сбивание на носки, осаживание на одну ногу, осаживание на обе ноги, заведение, рывок, толчок, кружение противника, вызов сопротивления.

Борьба лёжа. Положения: высокая "скамейка", низкая "скамейка", лежа на животе, лежа на спине. Захваты: руки, ноги, шеи, корпуса, одежды.

5.Контрольная диагностика.

5.1. Тестирование по теории, практике

Теория: простые элементы борьбы самбо, технику безопасности, приёмы страховки.

Практика: выполнять контрольные нормативы по ОФП, показать простые элементы борьбы самбо.

1.4 Планируемые результаты

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения программы. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего:

- в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью,

- в накоплении знаний и формировании умений использовать ценностифизической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,

- достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.

Личностные:

-развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;

-развитие мотивации познавательных интересов;

-развитие самооценки собственной деятельности;

Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями вида единоборства «самбо».

К метапредметным результатам относятся:

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств;

- стремление использовать основы технических действий, приёмы и физические упражнения вида единоборства «самбо» в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШСК «Кожаный мяч»»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб» разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ильинская средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ Ильинская СОШ);

- Лицензии на образовательную деятельность МАОУ Ильинская СОШ.

Программа «Школьный спортивный клуб» по спортивно - оздоровительному направлению в 5-11 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией физического воспитания.

Программа призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. Вариативная часть: так же лыжной подготовке, настольного тенниса, основ игры в шашки и шахматы.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа «Школьный спортивный клуб» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

В программе отражены основные **принципы спортивной подготовки воспитанников:**

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности обеспечен преемственностью задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Программа «Школьный спортивный клуб» по спортивно - оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет. Участниками программы являются учащиеся 5-11 классов.

Срок реализации программы: курс обучения составляет 204 часа в год. Занятия проводятся 6 часов в неделю по 45 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность составляет 204 часа.

Формы обучения: очная.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

1. Цели и задачи программы «Школьный спортивный клуб»

Цель программы: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;

- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

Содержание учебного плана

Общая физическая подготовка

Теория. Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Практика. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180º, с места , со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Баскетбол

Теория. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

Практика. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

Теория. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

Практика. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Приём мяча снизу двумя руками. Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

Теория. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

Практика. Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и

головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 –3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180*). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударам по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180*. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течении 3 – 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Цикличный бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

4. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физичес¬ких нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий в рамках игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации программы:

Предметные результаты: приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализация программы «Школьный спортивный клуб» обучающиеся узнают:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепление здоровья;

- свои права и права других людей;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;

- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;

- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;

- жесты судьи спортивных игр;

- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

научаться:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своем здоровье;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;

- выполнять технические приёмы и тактические действия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;

- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;

- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;

- проводить судейство спортивных игр.

Ожидаемый результат:

Стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении года), результаты участия в соревнования.

2.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-турист»

Пояснительная записка.

Занятия туризмом в системе физического воспитания выделены в особую группу, так как позволяют в наибольшей степени, по сравнению с другими видами, овладевать знаниями, умениями и навыками, нужными в жизни каждому человеку.

Таким образом, туризм как средство физического воспитания характеризуется естественной прикладностью. Он включает разнообразные по форме и содержанию двигательные действия по рациональному преодолению значительных расстояний в малонаселенной местности, выполняемые в естественных условиях коллективными усилиями. Их цель – формирование у человека умений и навыков, необходимых ему в производственной и бытовой деятельности, с одновременным решением воспитательных, образовательных, оздоровительных и спортивных задач.

Воспитательные, образовательные, оздоровительные и спортивные задачи в туризме относятся к категории общих задач, т. е. их решение осуществляется в тесном единстве и не зависит от возраста и степени специальной физической подготовленности занимающихся. Например, во время похода воспитательная задача решается непосредственно воздействием на каждого участника со стороны коллектива, т. е. происходит формирование чувства коллективизма, подчинение личностных интересов общественным; кроме того, длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость и волевые качества человека.

В целом, что касается спортивных задач в туризме, следует отметить три момента. Во – первых, занятия туризмом способствуют созданию базы общей физической подготовки, необходимой в любом виде спорта. Во – вторых, они предусматривают специальную подготовку для участия в соревнованиях по туристской технике. В – третьих, туристские походы требуют соответствующей спортивной подготовки их участников, т. е. спортивная классификация способствует реализации принципа максимальных нагрузок в туризме.

Как показывает практика, только средствами туризма в системе физического воспитания человека нельзя добиться должного физического совершенства. Определенную пользу знания туризмом приносят лишь в совокупности с другими средствами этой системы: играми, гимнастикой.

Целью данной программы является создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике, обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий, формирование всесторонней гармонично развитой личности. Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи программы:

- укрепления здоровья, содействия правильному физическому развитию воспитанников;
- создание условий для формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- социального самоопределения, творческой самореализации личности;
- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;
- обеспечение безопасности туристских походов и соревнований.
- формирование бережного отношения к природе.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

Программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы занятий: теоретические, практические, участие в соревнованиях.

Режим занятий: 1 раза в неделю – по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты

К концу прохождения программы дети должны:

- ценить и сохранять свое здоровье, здоровье близких и окружающих людей;
- иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать основы доврачебной помощи при ушибах;
- уметь устанавливать палатку с помощью учителя;
- уметь проходить полосу препятствий.

Базовое содержание программы.

История развития туризма.

Возникновение туризма. Развитие туризма в России и за рубежом.

Психологическая, морально нравственная и физическая подготовка юных туристов.

Воспитание волевых качеств: смелость и решительность, терпеливость, настойчивость, инициативность, дисциплинированность. Общая и специальная физическая подготовка.

Средствами общей физической подготовки достигаются: 1) разностороннее развитие физических способностей и укрепление здоровья; 2) развитие функциональных возможностей организма как основы специальной работоспособности и улучшения протекания восстановительных процессов.

Специальная физическая подготовка – это разновидность физического воспитания, специализированного применительно к особенностям избранного вида туризма. Средствами специальной подготовки осуществляется воспитание необходимых туристу навыков.

Организация технологии и экологии туристского быта в полевых условиях.

Туризм и охрана окружающей среды. Туристский бивак. Благоустройство бивака.

Техника безопасности при занятиях туризмом.

Техника безопасности при занятиях в спортивном зале. Техника безопасности при занятиях на местности. Техника безопасности при организации прогулок. Требования безопасности при использовании различных спортивных снарядов, туристского снаряжения.

Подготовка и проведение соревнований.

Подготовка и проведение соревнований с элементами туризма.

Топография и ориентирование.

Для чего необходимо знать топографию и ориентирование. Определение понятия «ориентирование на местности». Карта и схема, их виды.

Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности в походах и на экскурсиях.

Предупреждение (профилактика) ожогов, ушибов, потертостей, вывихов, растяжений, переломов, простудных заболеваний, тепловых и солнечных ударов, отравлений и желудочно – кишечных заболеваний, укусов насекомых.

2.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) естественнонаучной направленности «Юные исследователи» разработана с учетом:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ильинская

средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ Ильинская СОШ);
- Лицензии на образовательную деятельность МАОУ Ильинская СОШ.

Актуальность ДООП обусловлена запросами общества, сформулированными в Национальном проекте «Образование». **Реализация проекта** «Успех каждого ребенка», входящего в нацпроект, **направлена на** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на **самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся**.

Дошкольники – прирождённые исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?»,
«как?», «почему?».

Дети пытливые исследователи окружающего мира. Они любознательны, стремятся к экспериментированию, хотят находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать и развивать её.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический слух.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать маленькие открытия. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленную перед ними цель.

Традиционно большое внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников уделяется в старшем дошкольном возрасте. Проанализировав программу, которую реализует ДОУ, мы считаем, что уже в дошкольном возрасте необходимо развивать познавательные потребности ребенка, поисковую, исследовательскую активность, направленную на обнаружение нового.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей дошкольного возраста исследовательских способностей, пространственных

представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

Программа «Юные исследователи» предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

Программа рассчитана на 1 года изучения:

- 1 год обучения – воспитанники старшей группы (5-7лет);
- одно занятие в неделю, 34 занятия в год;
- продолжительность занятий группы - 30 минут;
- форма обучения очная

Работа по освоению программы ведется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- беседы;
- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- работа с интерактивной доской.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством

опытно - экспериментальной деятельности; развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи программы

1. Расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;
2. Развитие у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, песочные часы и т.д.);
3. Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;
4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа; развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Осень золотая

Теория: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным. Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пищевых цепочках.

Практика: Составление пищевых цепочек;

Раздел 2. Экологическая азбука

Теория: Познакомить детей с понятием почвы. Посредством проведения опытов подвести детей к выводу о том, что в почве есть все необходимое для жизни растений. Учить детей проводить простейшие действия похожие на явления природы (дождь, ветер, гром);дать элементарные сведения о профессии синоптика; учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; закреплять умение классифицировать явления природы по временам года; продолжать знакомить детей с явлениями природы. Познакомить детей с Красной книгой. Формировать представление о том, что человек - часть природы и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать потребность познавать природу своей малой Родины.

Практика: Эксперимент с почвой «Сухая и влажная почва»; «Что есть в почве?»

Раздел 3. Природа родного края

Теория: Воспитывать бережное отношение к природе; Охрана редких видов животных и растений. Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах. Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. Обобщить и систематизировать представления детей о диких животных, познакомить детей с дикими животными по классам: травоядные и хищные. Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме. Закрепить представления детей о диких животных Арктики, их внешнем виде, образе жизни и повадках; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме

"Животные Урала». Закрепить на практике повадки животных. Сплотить детский коллектив в совместной деятельности привить любовь в активному отдыху, здоровому образу жизни. Расширение знаний старших дошкольников о древних обитателях нашей планеты.

Практика: Акция «помоги зимующим птицам»

Раздел 4. В эпоху прошлого

Практика: Расширение знаний старших дошкольников о древних обитателях нашей планеты.

Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира : вымерших динозавров. Дать знания о истории развития и эволюции животного мира планеты, о науке–палеонтология. Формировать представления о разнообразии природы, перечислить основные признаки вымирания динозавров, почему нужно охранять растительный и животный мир.

Теория: создание макета динозавра на плоскости**. Раздел 5. В мире чудес**

Теория: Познакомить детей с природным явлением – вулкан.

Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Систематизация экологических знаний.

Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.

Практика: Эксперимент «Извержение вулкана» **Раздел 6. В мире животных**

Теория: На основе имеющихся знаний, навыков и умений расширить и конкретизировать представления о сообществе «Поле».

Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Развивать познавательную и творческую активность детей в процессе ознакомления детей с природными явлениями. Знакомство с особенностями построения птичьих гнезд, воспитание бережного отношения к живой природе. Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить**.**

Практика: Создание подобие птичьего гнезда, уход за комнатным растением.

Раздел 7. В мире безопасности

Теория: Дать представление о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Познакомить с названиями материков и океанов. Воспитывать любовь к природе, формировать потребность защищать и оберегать ее. Закрепить основные свойства воды. Уточнить состояние воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Необходимость экономии воды. Вода и ваше здоровье. Систематизировать знания о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует.

Практика: Измерение температуры воздуха.

Раздел 8. Экономическая практика

Теория: представлении о разнообразии жизни, закрепить основные навыки и умения.

Практика: эксперименты.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.
2. Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении) .
3. Повышение уровня познавательных способностей детей.
4. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

2.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

2.10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор»

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Юный медиатор» имеет ***социально-гуманитарную направленность*** и составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 31.12.2015г. №1577);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устава МАОУ Ильинской СОШ.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Современное образовательное пространство школы имеет потенциально конфликтную среду, поскольку обучаются дети разных возрастов, взрослые (учителя и родители) из разных культур, социальных слоев, национальностей. К этому можно добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус. Важным для многих подростков является общение, способность влиять на других, принадлежность их к определенной группе в классе, использование разных социальных ролей. В настоящее время случаи проявления детской агрессии, силового способа решения конфликтов не являются редкостью. Однако, несмотря на публичное обсуждение подобных ситуаций, привлечение к решению данных проблем специалистов, ситуация, в целом, не меняется.

В школе достаточно стандартный набор для решения конфликтов: направление к психологу или социальному педагогу, к директору, вызов родителей в школу, что усугубляет конфликтную ситуацию. Обучающиеся в дальнейшей жизни часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей, не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Исходя из этого, можно говорить о неэффективности применяемых процедур для решения и профилактики конфликтных ситуаций во многих образовательных учреждениях.

Таким образом, создание школьной службы примирения в нашей школе достаточно актуально и своевременно.

Новизна данной рабочей программы в том, что в процессе активная роль отведена самим обучающимся. Конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. Помогает им нейтральный посредник (медиатор), который не судит, не советует, не воспитывает, не защищает, не винит, не принуждает.

Возраст обучающихся: от 10 до 17лет. Участниками программы являются учащиеся 6-11 классов и педагоги школы (представители младшего, основного и старшего звена школы), заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах.

Группа открытая: участвуют дети из разных классов, прошедшие специальный отбор на основе наблюдения, анкетирования, личного интервью. Программа ориентирована на детей и взрослых, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Во время занятий предусмотрены 5 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность составляет 34 часа.

Формы обучения: очная.

Форма и режим занятий: Для реализации программы «Юный медиатор» при проведение занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе:

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

А также:

- ролевые игры;

- проектирование;
- психогимнастические упражнения;
- групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

- Уроки-лекции;
- Уроки-беседы;
- Дискуссии;
- Семинары-практикумы;
- Практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- Обучение через опыт и сотрудничество;
- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- Анализ статей научно-популярной литературы;
- Систематическое повторение ранее изученного материала;
- Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Принципы проведения занятий:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Занятия состоят из трёх этапов, и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов:

1 этап - ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками медиации;

2 этап - создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;

3 этап - игры для сплочения коллектива.

Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся и педагогов форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

2. Цели и задачи программы «Юный медиатор»

Цель программы: подготовка подростков для работы в школьных службах примирения (обучение восстановительным технологиям), формирование базовых умений у обучающихся, необходимых для организации безопасного пространства в воспитательно-образовательной среде.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде;
- создать условия для освоения участниками позиции медиатора;
- ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками;
- способствовать развитию коммуникативных навыков у участников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- добровольность (добровольное участие школьников в организации, обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе);

- конфиденциальность;
- нейтральность;
- создание ценностей и авторитета службы;
- активное участие сторон в разрешении конфликта и принятии решения.

Содержание учебного плана

1. Введение в программу. Каким ты выглядишь в глазах окружающих?

Теория: Знакомство с правилами поведения в Школьной службе примирения и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство задачами курса, перспективами деятельности по программе. Виртуальная экскурсия «Здравствуй, Школьная служба примирения!»

Практика: Диагностика ценностных ориентиров. Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса). Мой стиль поведения в конфликте.

2. Не будем ссориться – учимся договариваться! Что такое медиация?

Теория: Определение медиации, восстановительного подхода. Медиация. Этапы и принципы медиации. Возможные состояния и потребности сторон конфликта. Значимые вопросы, с которыми работает программа примирения. Значение. Восстановительный подход к решению конфликтных ситуаций. Основные понятия восстановительного подхода. Отличие восстановительного правосудия от современного. Истоки восстановительного подхода. Алгоритмом программы примирения. Этапы. Принципы. Критерии. Тип программы. Формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода. Знакомство и установление доверительной атмосферы. Определение целей и задач совместной работы. Формулирование и принятие ценностей группы. Кейс конфликтной ситуации.

Практика: Знакомство. Упр. «Коммуникативная карусель». Упр. «Либо-либо». «Круг сообщества (круг ценностей)», ролевая игра «Ссора в школе».

3. Место, где я себя чувствую комфортно. Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс

Теория: Восстановительный подход в разрешении конфликтных ситуаций. Особенности эмоционального общения. Формирование представления о конфликтных ситуациях в школе. Осознание способов разрешения конфликтных ситуаций в школе. Поиск оптимальных способов выхода из конфликта. Характеристики стиля общения, темперамент и стиль общения направленность личности и стиль общения, стили общения в совместной деятельности.

Практика: Тренинг положительного эмоционального контакта. Упражнения на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение деловых игр с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умений публичных выступлений.

Дискуссия «Что такое конфликтная ситуация?». Упр. «Пишем синквейны». Дискуссия

«Как разрешаются конфликтные ситуации в школе?». Упр. «Лиса и журавль». Метафора «Небеса и ад».

4. Мы – юные медиаторы.

Теория: Основы мастерства медиатора. Способы ненасильственного разрешения конфликтов. Приемы работы ведущего. Основные техники слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. Отражение чувств. Безоценочные высказывания. Паузы. Правила общения. Стиль. Типы речи. Способность высказывать собственное мнение. Трудности и противоречия общения. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Типы акцентуации и особенности общения. Деструктивное общение. Корыстные формы общения. Анализ негативных

явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.) в школьном сообществе. Факторы успешного общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Контактность как важнейшее условие успешности общения. Стили общения как фактор успешности. Развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов.

Практика: Круг сообщества (круг поддержки). Упр. «Единый организм»

Просмотр фильма «Школьная служба примирения», обсуждение. Мини-лекция

«Восстановительная программа». Проектная мастерская «Символика ШСП». Игра-путешествие с целью знакомства с практической деятельностью по планированию работы медиатора, объединения службы примирения, этапы разработки планов и проектов.

5. Позиция медиатора.

Теория: Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход. Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми. Эмоции и чувства. Как управлять эмоциями? Приемы работы ведущего. Формирование позиции медиатора службы примирения. Актуализация значимости эмоциональной регуляции и само регуляции. Формирование без оценочного отношения к другой личности.

Практика: Проведение деловых игр. Мозговой штурм «Каким должен быть медиатор?». Упр. «Улитка». Упр. «Эмоции в конфликте».

Медиа-программа «Лиля и Наташа» по х/ф «Лиля forever». Проектная мастерская «Наш этический кодекс».

6. Учебный конфликт - развитие коллектива.

Теория: Что такое невербальная коммуникация. Зоны общения. Жесты руками. Жесты кистями и руками. Мошенничество, сомнение, ложь. Защита от жестокого обращения. Умение принимать решение. Коммуникативные навыки медиатора. Инициирующая встреча. Коммуникативные навыки медиатора. Формирование навыков установления контакта с собеседником. Закрытые, открытые вопросы и альтернативные вопросы. Переформулирование. Резюмирование. Умение говорить о своих чувствах «Я- высказывания». Группировки в коллективе. Структура личных отношений, структура деловых отношений.

Практика: Мозговой штурм «Умения медиатора». Проектная мастерская «Вступительная речь медиатора». Упр. «Коммуникативная карусель». Мини-лекция «Техники

активного слушания». Упр.

«Гимнастика ума». Упр. «Отражение чувств».

7. Специальные навыки медиатора

Теория: Конфликты и компромиссы. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Взаимодействие в конфликте. Самоконтроль в общении. Анализ и разрешение конфликтных ситуаций. Предварительная встреча. Формирование навыка организации диалога. Формирование умения ведения предварительной встречи. Осознание особенностей взаимодействия с пострадавшим и с нарушителем.

Практика: Упражнение «Форватер». Мозговой штурм «Как организовать диалог других людей?». Ролевая игра «Примирительная встреча» Упр. «Коммуникативная карусель». Мозговой штурм «Как построить предварительную встречу?».

8. Зачем юным медиаторам законы.

Теория: Знакомство с основными нормативно – правовыми документами в работе юного

медиатора. Отработка навыков ведения медиативных процедур. Алгоритм «Примирительная встреча». Философия «Метода взаимодействия».

Практика: Ролевая игра «Предварительная встреча с обидчиком». Мозговой штурм «Шпаргалка вопросов». Ролевая игра «Предварительная встреча с пострадавшим», Проект «Карманная книжка Юного медиатора»

9. Ссора в школе: альтернативный способ решения.

Теория: Восстановительные технологии. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом. Заглаживание вреда. Тренинг как инструмент юного медиатора. Классификация тренингов по конфликтным ситуациям. Основные принципы и структурные компоненты тренинговой программы. Инновационные и полидеятельностные тренинги.

Практика: Конструирование тренингов на конструктивное общение, упражнения на выявление личностных конфликтов.

10. Неповторимость индивидуальности в работе медиатора

Теория: Школьные службы примирения в Свердловской области. Опыт. Перспективы развития. Структура служб примирения. Взаимодействие внутри школы.

Получение информации о конфликтах. Проведение примирительных программ (медиация).

Практика: кейс медиатора: конфликты, тренинги, диагностика, памятки, видеотека.

11. Социальный проект – инструмент юного медиатора

Теория: Типы, виды проектной деятельности. Значение командной работы. Алгоритм создания проекта. Определение направления. Цели, задачи. План. Бюджет. Кадровое обеспечение. Риски проекта. Количественный и качественный результат.

Практика: игровые упражнения «Социологический опрос», «Интервью», мозговой штурм «Тема проекта». Защита индивидуального, командного проекта.

12. Итоговое занятие

Теория: Социальные творческие проекты «Копилка медиатора. Активиста-волонтёра». Оформление папки «Копилка медиатора»

Практика: Просмотр планов, сценариев и индивидуальных социальных и творческих проектов учащихся. Оформление папки по итогам года.

2.11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Лига Добра»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Лига добра» разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

(№273-фз от 29.12.2012)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11. 2018г. №196)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющие образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Устав МАОУ Ильинская СОШ

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально

– гуманитарная.

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Лига добра» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Особенности программы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Новизна программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социальноэкономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается

семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда ***задач***.

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества; · формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Возраст учащихся, которым адресована данная программа - *11-16* лет, наполняемость группы – 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. **Виды занятий:**

Программа «Волонтерский отряд «Лига добра»» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке. **Формы обучения**:

По количеству детей, участвующих в занятии: групповая, индивидуальная. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

1.4. Содержание программы обучения

1. Вводное занятие. Инструктажи.

Теоретическая часть: Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтёру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе»,

«Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теоретическая часть: Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

3. Я – волонтер

Теоретическая часть: качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть: тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

4. Культура общения

Теоретическая часть: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство. *Практическая часть:* Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар»,

«Необитаемый остров».

5. Психологическая подготовка волонтеров

Теоретическая часть: Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

6. Лидерство в волонтерском объединении

Теоретическая часть: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть: Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

7. Игровые технологии в работе волонтера

Теоретическая часть: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игрыкричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

8. Информационные технологии в работе волонтера

Теоретическая часть: Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть: Показ видеороликов. Написание новостных заметок.

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум:

написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

9. Основы проведения социальных дел

Теоретическая часть: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теоретическая часть: Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть: тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

11. Событийное волонтерство

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями. *Практическая часть:* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

12. Эко-волонтеры

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть: Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство

Теоретическая часть: Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть: Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

14. Волонтеры Победы

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть: Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

15. Впереди лето

Теоретическая часть: Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть : Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

1.5. Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки *Личностные*:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение; · научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;

- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
- развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социальнозначимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

2.12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных «Неопалимые»»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» «Неопалимые» разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ильинская средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ Ильинская СОШ);
- Лицензии на образовательную деятельность МАОУ Ильинская СОШ.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами обучающиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Программа «Дружина юных пожарных» предназначена для ознакомления обучающихся с ППБ, а также для приобретения ими умения правильно действовать в случае обнаружения пожара.

Актуальность программы обусловлена тем, что причиной пожаров становится незнание обучающимися элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнѐм, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и

должна сыграть школа. Научить обучающихся основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего.

Отличительной особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного.

Программа «Дружина юных пожарных» создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Новизна и современность данной работы в том, что обучающиеся получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина. Воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара, является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

Срок реализации программы: курс обучения составляет 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Из них:

- теоретические занятия - 17 часов;
- практические занятия - 17 часов.

Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет.

Форма обучения - групповая.

Основные методы и формы организации данного курса — это обучение, применение знаний на практике через показательные выступления, просмотр учебных видеофильмов, работу с Интернет-ресурсами, встречи с сотрудниками противопожарной службы.

Данная программа даёт обучающимся необходимый объём знаний по основным направлениям пожарного дела, формирует умения и навыки пожаробезопасного поведения в различных ситуациях. Работа на занятиях также направлена на развитие творческого мышления, логических, технологических и физических способностей каждого обучающегося.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий:**

I. Теоретические занятия:

• Учебные занятия в образовательной организации по изучению теоретического материала, заложенного программой подготовки;

• Инструктажи, проводимые с членами дружины юных пожарных.

II. Практические занятия:

• занятия по формированию практических умений и навыков;

• выполнение членами дружины юных пожарных фактических задач в рамках планов, утвержденных для работы ДЮП на текущий год;

• очное участие членов дружины юных пожарных в различных мероприятиях, спортивных соревнованиях, сборах и т.п.;

• инструкторско-методическая деятельность: проведение занятий с составом ДЮП;

• профилактическая деятельность: дозоры;

• творческая деятельность, предполагающая личное участие и взаимодействие с другими членами дружины юных пожарных;

• организационно-управленческая деятельность: участие в работе общих собраний, делопроизводство ДЮП (подготовка и оформление документов по направлению деятельности ДЮП в рамках своих компетенций), осуществление руководства проектами и личным составом ДЮП;

Формы взаимодействия с пожарной охраной:

• организация экскурсий в пожарные части, музеи;

• организация встреч с действующими сотрудниками пожарной охраны, ветеранами пожарной охраны и иными специалистами МЧС России;
• организация практических занятий, тренировок под руководством сотрудников пожарной охраны и иных специалистов МЧС России с использованием специального оборудования;
• привлечение сотрудников пожарной охраны, ветеранов пожарной охраны, иных специалистов МЧС России к мероприятиям в качестве почетных гостей, судей (на конкурсах, соревнованиях), инструкторов и т.п.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: формирование и развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре.

Задачи программы

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- проведение противопожарной пропаганды;
- содействие в профессиональной ориентации детей;
- организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных организациях;
- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
- участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и спортивных (военно-спортивных) игр;
- осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожара;
- приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения;
- ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров;
- проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин;
- организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, с спортсменами по пожарно-прикладному спорту.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пожарно-профилактическая подготовка.

Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.

Задачи обучения: познакомить обучающихся с историей создания и развития пожарной охраны.

Теория: пожары на Руси и последствия. Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. Советская пожарная охрана и ее задачи. Значение Ленинского декрета от 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем». История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России.

Дополнительно: история пожарной охраны в Свердловской области.

Практика: поисково-исследовательская деятельность по истории пожарной охраны, движения «Юный пожарный», ведение исторических формуляров и иных документов по истории ДЮП школы. Формы взаимодействия с ПО: посещение музея пожарной охраны, пожарных частей района в форме экскурсии. Организация встречи с ветеранами пожарной охраны, с целью воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Тема 2. Организация деятельности дружины юных пожарных.

Теория: возникновение добровольных пожарных организаций. Цели и задачи. Современное направление деятельности. Официальная символика и атрибуты ВДПО. Роль ВДПО в формировании и поддержке детско-юношеского движения пожарных. Детские пожарные «потешные команды» Российской империи. Роль брандмейстера пожарной части г. Санкт-Петербурга Александра Георгиевича Кривошеева в развитии движения юных пожарных. Дружины юных пожарных в советское время. Современные дружины юных пожарных. Цели, задачи, особенности подготовки. Официальная символика и атрибуты ВДПО.
Дополнительно: история детско-юношеского движения в Свердловской области.
Практика: участие в собраниях ДЮП, подготовка документации, выполнение обязанностей и задач, возложенных руководством ДЮП и определенных планами мероприятий ДЮП, участие в общешкольных мероприятиях ДЮП.

Тема 3. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.
Задачи:
• формирование представлений о полезных и опасных свойствах огня, способах их применения;
• формирование представлений о процессе горения.
Теория: возникновение огня. Мифы и реальность. Источники зажигания: фольклорные представления о возникновении огня. Древнейшие способы получения огня: природный огонь, трение, высекание. Древние и современные источники зажигания. Горение как процесс. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючими материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ. Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ.
Дополнительно: польза и опасность огня. Способы применения огня с древнейших времен и опасности с этим связанные.
Практика: Участие в интерактивном опросе. Агитбригада «Огонь друг и враг человека».
Тема 4. Причины пожаров и их последствия.
Задача: формирование представлений об основных причинах и их последствиях.
Теория: детская шалость и любопытство, как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления, как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения, привил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.
Дополнительно: статистические данные и причины пожаров в регионе.
Практика: Агитбригада «Огонь друг и враг человека».
Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.
Задача: формирование представлений о требованиях пожарной безопасности.
Теория: противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении;
Дополнительно: Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности, задымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.
Практика: Создание памяток и буклетов, книжек-малышек

Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.

Задачи:

• формирование представлений о противопожарном режиме школы;

• формирование умений ориентироваться в знаках пожарной безопасности и знаках эвакуации;

• участие в мероприятиях по проверке состояния противопожарного режима школы.

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации обучающихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.

Практика: мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП (дозоры).

Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны.

Задача:

• формирование представления о действиях в условиях пожара;

• формирование умений ориентироваться по знакам эвакуации и плану эвакуации;

• участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации.

Теория: знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. «Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций.

Дополнительно: основы тушения, занятия по решению практических задач. Обстановка на пожаре. Условия локализации и ликвидации пожаров. Разведка пожара, установление очага пожара и отыскивание людей в задымлѐнных зонах. Переноска пострадавших в безопасные места.

Практика: участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации по графику, утвержденному образовательной организацией.

Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

Задачи:

• формирование представлений о профилактики пожаров;

• участие в мероприятиях по профилактике пожаров.

Теория: Пожарная профилактика как комплекс мероприятий, направленный на предупреждение пожаров и создание условий для предотвращения ущерба от них, и успешного их тушения. Противопожарные меры, связанные с системами отопления, электроснабжения, газовыми и другими пожароопасными приборами. Требования к хранению воспламеняющихся и горючих жидкостей, а также склонных к самовозгоранию и способных к взрыву веществ (бензин, керосин, тех. масла, ацетон, сжиженные газы и прочее). Меры по предотвращению взрывов, направленные на исключение их инициирования за счет огня, искры, нагрева. Меры пожарной безопасности к состоянию подъездных путей к зданиям, подходов к пожарным гидрантам, балконов и балконных люков, лестничных площадок и т.д. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

Практика: мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП (дозоры). Взаимодействие с пожарной охраной: участие в мероприятиях по профилактике пожаров, организованных пожарной охраной.

Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у школьников.

Теория: противопожарная пропаганда, обучение мерам пожарной безопасности, культура безопасности у школьников. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности. Уголки пожарной безопасности в образовательной организации. Культура безопасности. Огонь и особенности взаимодействия с огненной стихией в представлениях

разных народов и культур, применение фольклора в противопожарной пропаганде. Образ огня, пожароопасные ситуации и меры пожарной безопасности в поэзии и детской художественной литературе (в стихах и в прозе). Огонь, противопожарная служба и пожароопасные ситуации в изобразительном искусстве. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности средствами изобразительного искусства (календаристика, плакаты, баннеры, марки, наглядные пособия и т.п). Памятные места и монументы, свидетельствующие о героизме пожарных, спасателей и обычных людей в чрезвычайных ситуациях. Памятники архитектуры, связанные с историей противопожарной службы. Противопожарная пропаганда посредством применения мультипликации, социальной рекламы, видеороликов, фильмов (исторических, документальных, художественных и т.д.). Основы актерского мастерства и театральное искусство. Специфика подготовки выступлений агитбригад, театрализованных постановок, показательных выступлений. Использование сети Интернет и возможностей социальных сетей, сайтов и иных электронных ресурсов в популяризации культуры безопасности и противопожарной пропаганде. Подготовка информационно-пропагандистских материалов для странички или сайта о деятельности дружины. Моделирование предметно-развивающего пространства в рамках школьных и иных мероприятий для формирования понятий в области пожарной безопасности: создание функциональных зон с целью применения различных информационно-пропагандистских материалов и средств.

Практика: Мероприятия по противопожарной пропаганде согласно плану деятельности ДЮП. Разработка тематических заданий в области пожарной безопасности (кроссворды, ребусы, шифровки и т.д.). Специфика подготовки информационно-пропагандистских и агитационных материалов, специальных изданий. Участие в мероприятиях в области противопожарной пропаганды и культуры безопасности. Творческая деятельность на темы пожарной безопасности. Иная деятельность в области противопожарной пропаганды и обучения пожарной безопасности, а также популяризации культуры безопасности среди обучающихся.

Раздел 2. Пожарно-спасательная подготовка.

Тема 10. Первая помощь.

Задачи:

• формирование представлений об условиях, способах и требованиях к оказанию первой помощи пострадавшим в результате пожара;

• формирование умений по оказанию первой помощи пострадавшим.

Теория:

• Первая помощь при кровотечениях, травмах, ранениях.

• Транспортировка пострадавшего. Перенос пострадавшего в безопасное место.

• Первая помощь при термических повреждениях и отравлениях угарным газом.

Практика:

Выполнение упражнений по оказанию первой помощи:

• перенос пострадавших различными способами;

• вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре;

• наложение шин (подручных средств) при переломах;

• остановка кровотечения различными способами, наложение повязок.

Дополнительно: Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Сердечно-легочная реанимация.

Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Задача:

• формирование общих представлений о системе автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации;

• формирование умений реагировать на сигналы пожарной сигнализации.

Теория: Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Основные сведения об установках

пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.
Дополнительно: система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации в образовательной организации.
Теория: обучение правилам при эвакуации обучающихся начальных классов. Эвакуация.
Тема 12. Противопожарное водоснабжение.
Задачи: формирование представлений о противопожарном водоснабжении.
Теория: Противопожарное водоснабжение. Назначение и устройство пожарного гидранта и пожарной колонки. Насосно-рукавные системы. Водонапорные резервуары и башни. Пожарный водоем.
Дополнительно: пожарные водоемы в регионе проживания.
Практика: практические упражнения.
Тема 13. Первичные средства пожаротушения.
Задачи:
• формирование представлений о первичных средствах пожаротушения;
• формирование умений применять первичные средства пожаротушения (вода, кошма, огнетушитель).
Теория: Вода - основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением.
Песок - одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара.
Углекислый газ, пена - химические средства для пожаротушения.
Огнетушители - первичные средства пожаротушения.
Виды огнетушителей и их назначение: пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.
Практика: Требования охраны труда при применении первичных средств пожаротушения. Ликвидация условного пожара от пожарного крана. Ликвидация очага пожара с помощью кошмы. Ликвидация очага пожара с помощью огнетушителя. Тушение очага пожара водой из пожарной бочки или водоема с помощью пожарных ведер.
Тема 14. Пожарный инструмент и оборудование.
Задача: формирование представлений о видах и назначении пожарного инструмента и оборудования, местах их расположения и правилах хранения.
Теория: Ручной немеханизированный инструмент: пожарные топоры, багры, ломы, крюки. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки первичных средств пожаротушения, правила содержания и порядок применения на пожаре. Пожарный щит (стенд). Противопожарное оборудование, инвентарь и инструмент, размещаемый на противопожарном стенде. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.
Дополнительно: Ручной немеханизированный инструмент: пожарные топоры, багры, ломы, крюки, устройства для резки воздушных линий электропередач и внутренней электропроводки, устройства для вскрытия металлических дверей на пожарах, а также комплекты многофункционального универсального инструмента для проведения аварийно-спасательных работ на пожаре. Ручной механизированный инструмент с приводом от электродвигателя, двигателя внутреннего сгорания, сжатого воздуха, гидроагрегата.
Тема 15. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.
Задача: формирование представлений о пожарных автомобилях и противопожарном оборудовании.
Теория: Пожарные автомобили, самолеты, поезда, суда, мотопомпы. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.
Дополнительно: Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Приспособленные технические средства (тягачи, прицепы, трактора).

Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных.
Задачи:
• формирование представлений о пожарно-строевой подготовке и пожарно-спасательном спорте;
• формирование умений и навыков выполнения упражнений и участия в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту.
Теория: Соревнования по пожарно-спасательному спорту для дружин юных пожарных. Правила соревнований. Выполнение упражнений, требуемых в соответствии с условиями соревнований для дружин юных пожарных по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (CTIF). Требования охраны труда к выполнению упражнений. Нормативы.
Практика. Техника выполнения основных упражнений:
• действия со спасательными средствами: сигналы спасательной веревкой, сматывание и разматывание веревки, вязка спасательной петли и надевание ее на спасаемого (три способа), закрепление спасательной веревки за конструкцию;
• надевание специальной одежды и действия со снаряжением пожарного;
• развертывание первичных средств пожаротушения;
• преодоление 100 - метровой полосы с препятствиями;
• боевое развертывание.
Упражнения по пожарно-спасательному спорту, выполняемые под руководством (контролем) сотрудников пожарной охраны:
Основные упражнения:
Действия с первичными средствами пожаротушения:
• Учебное тушение возгорания (выбор места, определение границ, подготовки средств тушения, методы тушения огнетушителем).
• Практическое применение первичных средств пожаротушения.
• Ликвидация условного пожара от пожарного крана.
• Ликвидация очага пожара с помощью кошмы.
• Ликвидация очага пожара с помощью огнетушителя.
• Тушение очага пожара водой из пожарной бочки или водоема с помощью пожарных ведер.
Пожарно-спасательный спорт:
• Сматывание спасательной верѐвки в клубок.
• Разматывание спасательной верѐвки.
• Вязка одинарной спасательной петли (первый способ).
• Вязка двойной спасательной петли (второй способ).
• Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем (третий способ).
• Развязывание спасательной петли.
• Закрепление спасательной верѐвки за конструкцию (четыре способа).
• Закрепление спасательной веревки за конструкцию (способ первый).
• Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.
• Надевание боевой одежды и вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на спасаемого.
• Надевание боевой одежды и оказание первой медицинской помощи (наложение кровоостанавливающего жгута).
• Пожарная эстафета 4х100 м.
• Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.
• Присоединение пожарного ствола к рукаву

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Расширение кругозора, формирование универсальных учебных действий, обобщение и закрепление знаний в рамках предметных областей, требуемых к освоению федеральными государственными стандартами:

• для членов дружины юных пожарных по дисциплинам: «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Физическая подготовка», «Искусство», «Технология», «История», «Литература», «Обществознание»;
• для младших школьников (с которыми работают члены дружин юных пожарных) по дисциплинам: «Окружающий мир», «Физическая подготовка», «Технология», «Искусство», «Литературное чтение».
2. Формирование знаний и представлений в области пожарной безопасности:
• в области истории развития пожарной охраны в России, деятельности ВДПО и дружин юных пожарных на современном этапе;
• о мерах пожарной безопасности и способах предупреждения пожаров в быту, в природе, в транспорте, в многоквартирных домах, в общественных местах;
• о правилах поведения в условиях пожара;
• о проведении аварийно-спасательных работ, о видах и способах использования спасательных средств (специальное оборудование, веревки, кошки, спасательный круг, иные средства) и основных действиях спасателя и спасаемого;
• о формах, методах, средствах информационно-пропагандисткой деятельности в области пожарной безопасности.
3. Формирование моделей безопасного поведения, а также знаний, умений и навыков по обеспечению личной и общественной безопасности (профилактика непреднамеренного травматизма в повседневной жизнедеятельности):
• действия в условиях пожара: эвакуация, передвижение в задымленном помещении, действия при обнаружении пожара или признаков горения;
• сообщение в пожарную охрану о пожаре;
• действия при оказании первой помощи пострадавшим от ожогов;
• перенос пострадавших различными способами;
• вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре;
• наложение шин (подручных средств) при переломах;
• остановка кровотечения различными способами, наложение повязок;
• действия при возникновении признаков горения, сигнализации.
4. Формирование общих представлений и умений (практического опыта) выполнения задач в области противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности:
• разработка тематических заданий для представления базовых понятий и правил в области пожарной безопасности для младших школьников и дошкольников мерам пожарной безопасности;
• творческая самореализация в разных формах и техниках как авторские произведения, представляющие отдельные понятия или темы в области пожарной безопасности: художественное, декоративно-прикладное творчество (создание картин, арт объектов, поделок, сувениров и т.п.), литературное творчество (стихи, проза), музыкальное (песни, музыка) и др.
• опыт редакционно-издательской деятельность: разработка и подготовка к изданию (печати) информационно-пропагандистских печатных материалов, создание стенгазет, плакатов, агитационных листков, календарей и иных материалов;
• подготовка выступлений агитбригад;
• подготовка показательных выступлений;
• создание презентаций, видеороликов, мультфильмов и короткометражных фильмов (клипов);
• подготовка материалов для размещения на сайте (странице в сети Интернет);
• опыт поисково-исследовательской деятельности: сбор, систематизация, обработка, оформление, архивирование информации;
• опыт инструкторско-методической деятельности: подбор ученого материала, подготовка плана занятий, подготовка конспекта занятий, проведение занятия.
5. Формирование общих представлений и умений (практического опыта) выполнения упражнений в области пожарно-спасательного дела:
• ориентирование по знакам пожарной безопасности и знакам эвакуации;

• учебное тушение возгорания (выбор места, определение границ, подготовка средств тушения, методы тушения огнетушителем);
• практическое применение первичных средств пожаротушения;
• действия со спасательной веревкой: сигналы, вязка спасательных узлов, закрепление спасательной веревки за конструкцию;
• соединение пожарного ствола к рукаву;
• преодоление 100 – метровой полосы с препятствиями;
• пожарная эстафета 4х100 м;
• укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку;
• боевое развертывание;
• одевание на время специальной одежды пожарного.
6. Развитие уровня физической подготовки, формирование опыта ведения здорового образа жизни и соблюдения мер безопасности.
7. Творческая самореализация ребенка: создание произведений художественного творчества в разных техниках.
8. Социальная адаптация детей, позитивный опыт самореализации, самоутверждения в обществе, профилактика асоциального поведения, формирование компонентов личности безопасного типа, универсальных учебных действий, лидерских качеств, коммуникативных навыков.
9. Формирование у детей мотивации, интереса и позитивного отношения к:
• ведению здорового образа жизни и занятиям различными видами спорта на примере занятий пожарно-спасательным спортом;
• соблюдению правил безопасности и бережному отношению к своей жизни и здоровью, личной и общественной безопасности, сохранению окружающей среды;
• познавательной деятельности в области военно-патриотической тематики и культуры безопасности, а том числе в сферах компетенции МЧС России;
• самореализации в военно-патриотических объединениях, клубах, а также дружинах юных пожарных, добровольных обществах пожарных и иных объединениях военно-патриотической направленности и специализации в области культуры безопасности;
• участию в мероприятиях, акциях, конкурсах и других формах деятельности военно-патриотического характера, а также в области культуры безопасности и здорового образа жизни.

2.13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения» разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ильинская средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ Ильинская СОШ);

- Лицензии на образовательную деятельность МАОУ Ильинская СОШ.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 3-8 классов. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

Отличительной особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Новизна и современность данной работы в том, что обучающиеся получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению дорожной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина. Соблюдение правил дорожной

безопасности является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

Срок реализации программы: курс обучения составляет 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Из них:

- теоретические занятия - 10 часов;
- практические занятия - 24 часов.

Программа предназначена для обучающихся 11-17 лет.

Форма обучения - групповая.

Основные методы и формы организации данного курса — это обучение, применение знаний на практике через показательные выступления, просмотр учебных видеофильмов, работу с Интернет-ресурсами, встречи с сотрудниками ГБДД.

Данная программа даёт обучающимся необходимый объём знаний по основным направлениям правил дорожного движения, формирует умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Работа на занятиях также направлена на развитие творческого мышления, логических, технологических и физических способностей каждого обучающегося.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий:**

I. Теоретические занятия:

• Учебные занятия в образовательной организации по изучению теоретического материала, заложенного программой подготовки;

• Инструктажи, проводимые с юными инспекторами дорожного движения.

II. Практические занятия:

• занятия по формированию практических умений и навыков;

• выполнение юными инспекторами дорожного движения фактических задач в рамках планов, утвержденных для работы ЮИД на текущий год;

• очное участие юных инспекторов дорожного движения в различных мероприятиях, спортивных соревнованиях, сборах и т.п.;

• инструкторско-методическая деятельность: проведение занятий с составом ЮИД;

• профилактическая деятельность;

• творческая деятельность, предполагающая личное участие и взаимодействие с обучающимися школы;

• организационно-управленческая деятельность: участие в работе общих собраний, делопроизводство ЮИД (подготовка и оформление документов по направлению деятельности ЮИД в рамках своих компетенций), осуществление руководства проектами и личным составом ЮИД;

Формы взаимодействия с пожарной охраной:

• организация экскурсий в ГИБДД;

• организация встреч с действующими сотрудниками ГБДД;

• организация практических занятий, тренингов, практических занятий на учебном перекрёстке, тренировок;

• привлечение сотрудников ГБДД в качестве почетных гостей, судей (на конкурсах, соревнованиях), инструкторов и т.п.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы:вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи программы

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение в образовательную программу кружка.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Раздел 2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальныесигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованныемаячками
желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.
Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.
Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.
Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.
Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути.
Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.
ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.
Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки.
Причины ДТП.
Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.
Практика. Решение задач, карточек по ПДД.
Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.
Разработка викторины по ПДД в уголок.
Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».
Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.
Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.
Раны, их виды, оказание первой помощи.
Вывихи и оказание первой медицинской помощи.
Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.
Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.
Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.
Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.
Транспортировка пострадавшего.
Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.
Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия.
Практика. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и участие в соревнованиях «Безопасное колесо». Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений…)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образжизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Обучающиесянаучаться:

о понимать и принимать учебную задачу, сформулированнуюучителем;

о осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- Обучающиесянаучатся:

о проводить сравнение и классификациюобъектов;

о понимать и применять полученную информацию при выполнениизаданий;

о проявлять индивидуальные творческиеспособности.

Коммуникативные УУД:

- Обучающиесянаучаться:

о работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные отсобственных;

о обращаться запомощью;

о предлагать помощь исотрудничество;

о слушатьсобеседника;

о формулировать своизатруднения;

о формулировать собственное мнение ипозицию;

о договариваться и приходить к общемурешению;

о осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Результатами воспитательно-образовательной деятельности программы являются:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге,
- оказаниядоврачебной медицинской помощи,
- разносторонняя физическая и психологическаяподготовка учащихся,
- сокращение количества ДТП с участием обучающихся,
- увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД,
- повышение уровня теоретических знаний по ПДД,
- получение знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- повышение дорожной грамотности учащихся;
- сформированности мотивационно – поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой;

- ответственность детей за свое поведение на дороге

2.14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа-центр»

Пояснительная записка

Основанием для составления рабочей программы по дополнительному образованию «Школьный медиацентр»:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Образовательная программа ОУ;
- Положение по разработке и утверждению рабочих программ;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный медиацентр», составитель Ю.В. Фитц.

Современный мир насыщен информацией и медиа-продуктами, которые оказывают значительное влияние на развитие личности, формирование ценностей и коммуникативных навыков. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно создавать условия для развития медиа-грамотности, творческих способностей и уверенности в себе.

Программа «Школьный медиацентр» направлена на развитие этих компетенций в доступной и увлекательной форме, учитывая особенности данной категории обучающихся, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействии. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Фото и видеоматериал с мероприятия, поздравительная открытка или плакат, тематические видеоролики, фотоальбомы могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание. Но с другой стороны, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе школьного медиацентра:

- жизненный опыт, необходимый для успешного усвоения предлагаемых знаний: занятия в кружках и секциях, взаимоотношения в семье, уровень воспитанности.
- психологические особенности конкретного ребенка: умение общаться со сверстниками, стремление к самостоятельности, «взрослой» жизни, самоутверждению, повышенная эмоциональность, застенчивость, чувствительность к оценке своих действий. Учитываются умственное развитие ребенка, его поведение.

- потенциальную потребность в творческом самовыражении: стремление заслужить уважение сверстников, педагогов, родителей; самопознание, любознательность, проявление интереса к новым видам деятельности.

Новизна данной программы заключается в следующем:

Инклюзивность — адаптация методов для детей с ОВЗ, использование сенсорных и визуальных материалов.

Современные технологии — обучение работе с актуальными мультимедийными программами (например, MicrosoftOffic, InShot, Movavi).

Практическая деятельность — создание реальных медиапроектов (видео, презентаций, фотоколлажей).

Медиа-грамотность — развитие критического восприятия информации и понимания роли медиа.

Мотивация и уверенность — формирование позитивного отношения через творческие успехи.

Индивидуальный подход — гибкая адаптация под потребности каждого участника.

Практическая значимость

Одна из особенностей программы «Школьный медиацентр» - ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом – пополнение видео-, фотоархива со школьных и муниципальных праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеоматериалов о событиях в школе для официального сайта и т.д.. Главной задачей также является не только выпуск готовых медиапродуктов (печатных материалов, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через мастер-классы, участие в и конкурсах.

В процессе работы школьного художественно-творческого медиацентра создаются и постоянно пополняются видео-, фото-, и аудиоархивы, печатные медиатексты, непосредственно относящиеся к деятельности школы: фотосъемка проводимых в школе мероприятий с целью дальнейшего оформления в цифровой медиаресурс;

- видеосъемка, монтаж и выпуск готовых цифровых медиапродуктов, посвященных различным мероприятиям, проводимым на территории школы и вне ее, художественно-творческим, информационным школьным видеопроектам, видеозапись и т.д..

Целью программы являетсяСоздать условия для формирования у детей навыков работы с мультимедийными средствами, развития творческих способностей, коммуникативных умений и уверенности в себе через создание собственных медиапроектов.

Основными **задачами** являются.

- Ознакомить участников с основами работы с информацией и безопасностью в интернете.
- Обучить простым приемам фотографирования, видеосъемки и монтажа.
- Развивать творческое мышление через создание мультимедийных презентаций и видеороликов.
- Воспитывать командный дух, терпимость и уважение к мнению других.
- Сделать обучение интересным, интерактивным и практическим.

Организационные особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на один год – 68 часов, занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут для обучающихся с 11 - 16 лет.

Занятия социально-гуманитарного кружка «Школьный медиацентр»являются своего рода коррекцией. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важна частая смена видов деятельности и поэтому программа разбита на 10 разделов.

В программе органически сочетаются разнообразные досуговые и образовательные формы деятельности. Полный курс обучения в кружке усиливает стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в работе с информацией, умении ее адаптировать в медиапродукт, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

В рамках данной программы реализуются следующие **педагогические идеи:**

1. формирование ценностных основ культуры личности, которая трактуется как гармония культуры знания, чувств и творческого действия.

Другими словами, обогащение внутренней культуры (духовность) и воспитание внешней культуры, проявляющейся в общении, поведении, имидже, одежде и т.п.

2. опора на личностно-ориентированный подход в образовании и игровые технологии.

3. учет особенностей культуры своего народа, национального менталитета.

Педагогические принципы:

• Любовь и уважение к ребенку как активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

1. ведущие виды деятельности в группе учащихся:

- дети привыкают к новым условиям организации занятий, учатся выполнять требования педагогов, соблюдать дисциплину труда и пр. игры используются преимущественно учебного характера;

- учебная деятельность и личностное общение в подростковом возрасте: на занятиях принято раскрепощенное, уважительное общение детей друг с другом; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете. Потребность детей в общении реализуется в досуговой деятельности, при выполнении коллективных работ и посещении различных мероприятий;

- профессионально направленное обучение в старшем школьном возрасте: для этого периода характерно осознанное отношение к учебной деятельности; педагоги стараются поощрять самостоятельный творческий поиск, поддерживать интерес к профессиональной специальной литературе по предмету изучения.

2. потребности, интересы учащихся;

3. уровень развития первичного коллектива;

4. уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

• К каждому ребенку применяется **индивидуальный подход:**

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- проявление уважения к личности;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- умение смотреть на проблему глазами ребенка;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

Личностный подход, который требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

• Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов.

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Программа «Школьный медиацентр»разработана на один год обучения. Однако по желанию учащихся могут продолжать занятия и более. Программа предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по ознакомлению с основами работы на ноутбуке и с телефоном, а также программным обеспечением. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе. Теория преподносится в форме беседы, сопровождающейся показом приемов работы и ответами на вопросы учащихся.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащегося.

При проведении занятия у детей развивается мелкая моторика обеих рук, способствуя тем самым гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, что повышает общий умственный потенциал ребенка.

Планируемая на занятиях практическая работа не является жестко регламентированной. Учащиеся реализовывают свои творческие замыслы, готовят фото-, видео- к любимым праздникам и конкурсам. Это позволяет повысить уровень знаний и интереса учащихся.

Оцениваются:

- знание правил безопасности и умение соблюдать их в процессе работы;
- выполнение последовательности работы;

- умение целесообразно и согласованно действовать в парах, группах;
- умение качественно выполнять работу, применять фантазию;
- проявление терпения, усидчивости, умение доводить начатое дело до конца.

Ожидаемый результат

Личностные результаты:

- Повышение уверенности в себе и развитие творческого самовыражения.
- Формирование позитивного отношения к медиа и информационной деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Укрепление мотивации к обучению и самостоятельной деятельности.
- Воспитание ответственности за созданныймедиаконтент.

Предметные результаты:

- Освоение базовых навыков работы с мультимедийными программами (создание фото-, видео-, презентационных материалов).
- Приобретение умений планировать и реализовывать медиапроекты.
- Развитие критического мышления при восприятии информации из медиа.
- Знание основ этики и правил безопасного использования медиа-технологий.
- Формирование навыков презентации своих работ и обмена опытом.

Методы, в основе которых лежит **форма организации деятельности** учащихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В результате реализации программы у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

Виды деятельности:

- теоретическая;
- практическая.

Содержание программы.

Содержание деятельности дополнительного образования

1. **Вводное занятие: Медиасреда — что это? (2 ч)**

Цель: Ознакомить участников с понятием медиа-пространства, его ролью в жизни человека. Техника безопасности.

Деятельность: Обсуждение понятия «медиа», просмотр коротких мультимедийных роликов о медиаиндустрии; обсуждение того, что такое новости, реклама, социальные сети; создание коллективного коллажа из изображений на тему «Мир медиа».

2. **Почему важно уметь работать с информацией? Безопасность в интернете — просто о сложном (2 ч).**

   Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения онлайн.

   Деятельность: Обсуждение правил безопасного пользования интернетом; просмотр обучающих видео; создание памятки по безопасности; ролевые игры по ситуации из интернета.

3. **Основы компьютерной грамотности: как пользоваться устройствами легко и безопасно (2 ч).**

   Цель: Научить легко ориентироваться на компьютере.

   Деятельность: Демонстрация основных элементов интерфейса; выполнение простых заданий по открытию файлов, запуску программ; выполнение упражнений на навигацию.

4. **Знакомство с программами: простые инструменты для творчества (6 ч).**

   Цель: Ознакомить участников с простыми инструментами для создания медиаконтента.

   Деятельность: Демонстрация интерфейса MicrosoftOffic, InShot, Movavi; создание первого проекта (например, коллажа); обсуждение возможностей программ.

5. **Творческое выражение: как рассказывать истории через фото и видео? (2 ч).**

   Цель: Научить рассказывать истории через изображения и видеоролики.

   Деятельность: Обсуждение примеров хороших фотографий/видео; практическая съемка короткого ролика или фотосессии; обсуждение полученных результатов.

6. **Фотография для начинающих: как делать красивые снимки? Простые приемы и обработка фото (12 ч).**

   Цель: Освоить базовые приемы фотографирования и обработки изображений.

   Деятельность: Основы фотографии. Понятие ракурса. Виды и жанры фотографии. Приемы и правила фотосъёмки. Режимы съемки. Практическая съемка на улице или внутри помещения; обработка фотографий в редакторе. Изготовление поздравительных открыток и плакатов, фотоколлажей по мероприятиям, фотоальбомов.

7. **Создаем презентацию (7 ч).**

   Цель: Научиться создавать яркие презентации на определенную тему.

Деятельность: Подготовка материалов (фото, текст); работа над дизайном презентации. Правила хорошей и красивой презентации. MSPowerPoint: интерфейс, рисунки, звуки и видео, гиперссылки. Конструктор слайдов. Анимация в MSPowerPoint. Изготовление презентаций для публичного выступления или участия в школьных мероприятиях.

8. **Видеосъемка: как снять короткий ролик? Простые правила съемки. Практика (15 ч).**

   Цель: Освоить основы съемки видео (ракурсы, освещение). *Деятельность*: Видеосъемка. Что снимаем и зачем. Человек в кадре. Правила съемки. Сценарий видеоролика. Съемка. Знакомство с интерфейсом и возможностями программы MovaviVideoEditorPlus.

9. **Монтаж видео: как соединить кадры в один рассказ? Простые приемы. Практика (17 ч)**

   Цель: Научиться соединять кадры в единый рассказ при помощи простых программ.

   Деятельность: Импорт отснятого материала; монтаж кадров; добавление музыки или текста; экспорт готового ролика. Создание поздравительных видеороликов.

10. **Итоговые занятия (3 ч).**

    Цель: Объединение всех навыков — подготовка мини-проекта, его презентация на итоговой линейке.

    Деятельность: Создание своего медиапроекта — короткий видеофильм о реализации программы «Школьный медиацентр».

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук с выходом в интернет – 1 шт;

Смартфоны для съемки – 1 шт;

Сканер – 1 шт;

Принтер – 1 шт.

Методическое обеспечение:

простые редакторы фото/видео (например, MicrosoftOfficeWordи PowerPoint, InShot, Movavi), презентационные программы, операционная система Windows.

Аксессуары:презентации, видео, беседы, наглядный материал, технологические карты.

Характеристика группы

В 2026-2027 учебном году кружок «Школьный медиацентр» будут посещать 12 учащихся 5-9 классов; в возрасте от 11 до 16 лет.

2.15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киноклуб»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Одной из целей Федеральной Государственной образовательной программы является гармоничное развитие личности и ее творческих способностей. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общекультурное (художественно-эстетическое) направление в 6 классе возможно реализовать на занятиях внеурочной деятельности «Киноклуб».

Разработка и внедрение программы обусловлены потребностью общества в развитии нравственных, эстетических, коммуникативных качеств. Важным является научить школьников критически воспринимать информацию. Современная киноиндустрия, как правило, ориентирована на развлечение, образовательные и воспитательные цели оказываются мало востребованы массовым зрителем. Поэтому необходимо знакомить ребят с лучшими образцами советской кинематографии. Особый интерес у школьников могут вызвать фильмы про сверстников, которые позволят сформировать позитивный зрительский опыт и вкус, развить качества толерантной личности, способствовать развитию воображения, фантазии и внимания. А последующее обсуждение и рецензирование окажет благоприятное воздействие на общую коммуникативную культуру.

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушение речи в той или иной степени негативно влияет на все психическое развитие ребенка, отражается на его учебной деятельности, поведении, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, замкнутости, чувства неполноценности), затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

Деятельность «Киноклуба» обогащает детей новыми впечатлениями, развивает интерес к литературе, активизирует словарь, разговорную речь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка, формирует социально активную личность, способную понимать общечеловеческие ценности.

Актуальность данного курса для 1-4 классов обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана сформировать нравственно-эстетические чувства, обогатить словарный запас, расширить творческий потенциал ребенка, так как именно в этом возрасте формируется творческая личность, закрепляются нравственные нормы, формируется духовность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы внеурочной деятельности «Киноклуба» – обеспечение интеллектуального, нравственного и эстетического развития школьника, становление устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа, развитие способности критического мышления.

Задачи программы:

Образовательные задачи: - Ознакомить учащихся с основными этапами развития отечественного кинопроцесса, с жанровым и стилистическим многообразием современного кинематографа, с фильмами, ставшими классикой киноискусства, с деятельностью и творчеством выдающихся режиссёров, актёров и продюсеров; - Сформировать у учащихся на основе имеющихся представлений первоначальные знания о технологии кинопроцесса. Ввести в круг активного словарного запаса учащихся понятия и термины из области кинематографа. - Сформировать умение устно и письменно выражать свое мнения, адекватно воспринимать чужую позицию.

Воспитательные задачи программы - Приобщать учащихся к духовно-нравственным базовым ценностям; - Воспитание культуры учащихся за счет приобщения к «золотому» фонду российского кинематографа; - Формирование потребности в постоянном повышении информированности; - Воспитание любви и уважения к школе, городу, стране; - Формирование личной позиции; - Формирование равновесия в эмоциональном и интеллектуальном освоении окружающего мира; - Воспитание в школьнике общественной активности; - Воспитание сознательного отношения к народному достоянию, чувства ответственности; - Воспитание уважения к народным традициям и культуре, толерантное отношение к культуре и традициям других народов;

Развивающие задачи: - Развивать имеющиеся у школьников навыки литературного рецензирования, на их основе сформировать умения и навыки написания кинорецензии; - Создать условия для формирования у учащихся основных навыков грамотной зрительской культуры; - Совершенствовать навыки общения, обсуждения, дискуссии; - Развивать аналитические умения и навыки, умения критически мыслить; - Создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования; -Способствовать формированию у учащихся элементарных умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни;

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Отличительные особенности программы: Данная программа составлена на основе Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Концепции художественного образования, как фундамента системы эстетического воспитания школьников; Программа соответствует требованиям к содержанию и структуре программы внеурочной деятельности школьников; Программа выстроена на основе культурно–исторического, системно– деятельностного, аксиологического и развивающего подходов к развитию личности; Программа основывается на принципах поэтапного углубления знаний, комплексного развития, учета индивидуальности, совместного творческого поиска, коллективности, патриотической направленности, проектности, положительной перспективы.

Программа является актуальной, педагогически целесообразной, обеспечивающей формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Срок реализации Срок реализации программы «Киноклуб» составляет 34 часов.

Формы и режим занятий Форма занятий – групповая. Наполняемость группы –15-20 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося).

Режим занятий:40 минут х 1 раз в неделю. На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные виды деятельности: индивидуальная и групповая; участие в обсуждениях и дискуссиях.

1. О кинематографе - 5 ч.
2. Знакомство с шедеврами кино - 27 ч.
3. Подведение итогов- 2.

О кинематографе. Краткий обзор из истории развития кинематографа. Современное киноиндустрия. Особенности жанров кинематографа (документальное, научное, художественное). О чем «говорит» кино? О тех, кто делает кино. Основная терминология искусства кинематографа.

Знакомство с шедеврами кино. Совместный просмотр доброго детского кино и мультфильмов. Обсуждение. Просмотр одного фильма и его обсуждение, а также выполнение творческих заданий рассчитано на 2 часа.

Обсуждение фильма. Опыт работы с учащимися показывает, что ребенку любого возраста сложно в словах передать понимание, чувство, вызванное фильмом. Его эмоции, как

правило, скрываются за настойчивым проговариванием сюжета фильма, его отдельных элементов, персонажей, деталей. Прояснение вопросов, высказываний, всего того, что учащийся вспоминает после просмотра фильма, позволяет ему выйти на понимание фильма. Можно отметить следующие уровни понимания фильма: • уровень событийного анализа (пересказ сюжета, отдельных его моментов); • уровень анализ взаимоотношений персонажей (характер героя, мотивы поступков, конфликт); • уровень пластического решения фильма (раскрытие тем через организацию пространства, цветового решения фильма); • уровень анализа отдельных символов; • уровень целостной авторской концепции фильма.

Несмотря на то, что в группе занимаются учащиеся приблизительно одного возраста, уровни понимания фильма могут быть разными, что позволяет задать зону ближайшего развития. При этом учитель удерживает несколько позиций: • определяет суть работы в группе, договаривается о правилах общения; • активно слушает, уточняя и проясняя смысл получаемой информации, он постоянно заботиться о понятности каждого сообщения; • сопереживает, поддерживает атмосферу доверия, • наравне с детьми участвует в обсуждении фильма. **Обсуждение фильма**, целью которого является формирование восприятия, организуется педагогом с помощью специально поставленных вопросов и заданий. Просмотр фильма со стопами

Просмотр фильма со стопами – методика, целью которой является формирование киновосприятия. В курсе используются не фрагменты, а фильмы полностью, просмотр которых составляет несколько часов, поэтому методика просмотра фильма со стопами естественна и помогает ребенку сохранить целостность понимания и переживания фильма.

Первый вариант просмотра фильма со стопами носит исследовательский характер, когда ребенок свое первоначальное представление о фильме еще до его просмотра формулирует как гипотезу, которая в ходе непосредственного восприятия либо подтверждается, развивается, либо опровергается за счет последующих обобщений.

Второй вариант просмотра фильма со стопами, когда учитель с помощью вопросов, касающихся смысла конкретного фрагмента, обращает внимание ребенка на язык киноповествования.

Третий вариант просмотра фильма со стопами, когда фильм для учащихся оказался сложным в понимании, переживании, тогда с их разрешения имеет смысл остановить фильм, для того чтобы в работе с фрагментом прояснить смыслы, дать возможность проявить чувства и осмыслить их основания.

Чтение текста, просмотра фильма с комментарием на тему создания фильма Большую роль в понимании фильма как способа коммуникации с автором играют тексты, раскрывающие процесс создания фильма. После того как учащиеся пытались понять фильм, выразить свое отношение, переживание, дается возможность раскрыть поиск идеи, образа фильма, услышать самого автора.

Творческая деятельность Создание учащимся свободного рисунка после просмотра, обсуждения фильма является очень важным этапом индивидуальной работы ребенка по осмыслению, проживанию фильма. Не все дети могут активно участвовать в обсуждении

фильма. Рисунок позволяет педагогу увидеть индивидуальные особенности восприятия и выстроить диалог с учащимся. Создание рисунка, текста для рекламы фильма является очень сложным заданием, предполагающим цель раскрыть понимание фильма, заинтересовать другого человека. В начальной школе мы не оцениваем уровень выполнения этого задания, для нас важно предоставить опыт ребенку. Творческие задания, формирующие умения внимательно слушать, видеть, выразительно читать текст в роли актера и соотносить этот текст с изображением. Создание своей фотографии, где учащийся продумывает предмет и способ съемки, может дать ей название, раскрыв тем самым свою тему. Создание фильма является совместной деятельностью учителя и учащихся, на данном этапе ребенок приобретает опыт, овладевая практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ознакомительный уровень Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Таким образом, планируемые задачи внеурочной театральной деятельности способствуют формированию следующих результатов:

Личностные результаты. У учеников будут сформированы: уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение; эстетические потребности, нравственные ценности на основе просмотра советских фильмов и прочтения художественных произведений;

Предметные результаты Учащиеся научатся: составлять рецензию на произведение; сопоставлять поступки героев, давать им оценку; корректно выражать свое мнение; различать произведения по жанру; рассуждать о возможных вариантах судеб персонажей в произведениях с открытым финалом.

Метапредметные результаты

Познавательные Обучающиеся научатся: пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при написании сочинений, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные: Обучающиеся научатся: формулировать собственное мнение и позицию, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе, учитывать мнения партнёров; обращаться за помощью, формулировать причину затруднений; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные Обучающиеся научатся: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над рецензией; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные

установки типа: «У меня всё получится»

Отличительные особенности программы: Данная программа составлена на основе Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Концепции художественного образования, как фундамента системы эстетического воспитания школьников; Программа соответствует требованиям к содержанию и структуре программы внеурочной деятельности школьников; Программа выстроена на основе культурно–исторического, системно– деятельностного, аксиологического и развивающего подходов к развитию личности; Программа основывается на принципах поэтапного углубления знаний, комплексного развития, учета индивидуальности, совместного творческого поиска, коллективности, патриотической направленности, проектности, положительной перспективы. Программа является актуальной, педагогически целесообразной, обеспечивающей формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Оценка знаний и умений: обучающихся проводится в форме творческих работ. Способы определения результативности: возможно использование следующих методов отслеживания результативности: - Педагогическое наблюдение. - Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. - Мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, самооценка воспитанника, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчётов).

Механизм оценки усвоения программы. Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме "творческого отчета" учащихся – сообщения, презентации, виртуальной экскурсии, эссе о кинофильме и т.д.

II. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительного образования

Пояснительная записка к учебному плану
на 2026-2027 учебный год
МАОУ Ильинской СОШ

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение вариативных потребностей детей, дополняющих предметное обучение. Заняты обучающиеся 1-11 классов.

Дополнительное образование помогает раннему самоопределению ребёнка и дает возможность ребенку реализовать себя, решая социально значимые задачи. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Дополнительное образование детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. С помощью дополнительного образования дети развивавают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей предоставляет ряд возможностей, стимулирующих процессы личностного саморазвития.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В основе программ дополнительного образования лежат нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» — в части разграничения организации основного и дополнительного образования;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р, утвердившим план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025–2030 годы);
- Письмом Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» и приложенными к нему Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, действующими с 01.09.2026;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (в действующей редакции);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» — при оказании платных образовательных услуг в период действия указанных Правил, а после прекращения их действия — нормативным правовым актом, регулирующим соответствующие отношения;
- Уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности и иными локальными нормативными актами Школы.
- Рабочей программы воспитания МАОУ Ильинской СОШ;
- Календарного плана воспитательной работы МАОУ Ильинской СОШ;

Программы дополнительного образования реализуются с учётом интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражают цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Дополнительное образование в МАОУ Ильинской СОШ способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

-выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;

-способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;

-обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;

-содействовать самореализации личности ребенка.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

- Единство обучения, воспитания, развития.

Деятельность системы дополнительного образования в МАОУ Ильинской СОШ регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Дополнительное образование детей в МАОУ Ильинской СОШ рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

В школе реализуется 27 часов в рамках дополнительного образования обучающихся МАОУ Ильинской СОШ.

Возраст детей: 1-11 класс.

Срок реализации – 2026-2027 учебный год.

Формы учебных занятий блока ДО

- исследовательская и практическая деятельность:
- проектная деятельность, научные чтения
- тренировки, соревнования, военно-полевые сборы, смотр строя и песни
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная, викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- театрализованные представления,
- праздничные вечера,
- конструирование
- фестивали
- создание презентаций, видеороликов

Режим занятий:

Занятия начинаются не ранее 08:30 часов и заканчиваются не позднее 17:00 часов, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Занятия по дополнительным программам для школьников планируются преимущественно на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между окончанием последнего обязательного урока и началом дополнительного занятия устанавливается перерыв не менее 30 минут. Указанный срок обеспечивает соблюдение более строгого норматива СанПиН 1.2.3685-21 при одновременном учете СП 2.4.2.4283-26.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- организация итоговых военно-полевых сборов;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:
- отчетные концерты;
- показательные выступления;
- выполнение нормативов;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- спектакли;
- экскурсии;
-научно-практические конференции.

Содержание направлено на:
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель: удовлетворение многообразия потребностей социума

Основная задача: организовать занятость детей в свободное время.

Ключевые направления деятельности: организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими. Формировать ответственность у учащихся. Развивать познавательную активность.

Учебный план блока дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков. Реализация практико-ориентированной основы образовательного процесса.

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

-организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;

-реализация образовательных программ, направленных на патриотическое, духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования,

-участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ Ильинской СОШ направлена на формирование у учащихся и воспитанников умений, необходимых для успешной социализации, в раскрытии их духовно-патриотического, индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе, своей стране и к окружающей действительности.

Система дополнительного образования осуществляет следующие функции:

- Развивающая функция объединяет социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.
- Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально- педагогическую деятельность школы.
- Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ Ильинской СОШ и организуется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое:
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- социально-гуманитарное.

Направление	**Наименование кружков, секций**
Военно-патриотическое	Кружок «Юнармейский отряд «Сокол»»
Художественно-эстетическое	Кружок «Театральная студия «Юные таланты» Кружок «Вокальная студия Радуга» Кружок «Первые аккорды»
Физкультурно-спортивное	Кружок «ШСК «Кожаный мяч»» Кружок «Борьба САМБО»
Туристско-краеведческое	Кружок «Я-турист» Кружок «Юные исследователи»
Техническое	Кружок «Робототехника»
Социально-гуманитарное	Кружок «Юный медиатор» Кружок «Волонтерский отряд «Лига Добра» Кружок «ДЮП «Неопалимые»» Кружок «ЮИД» Кружок «Медиа-центр» Кружок «Киноклуб»

К физкультурно–спортивной направленности относится кружок: «ШСК «Кожаный мяч» и кружки «Борьба САМБО».

Целью работы «ШСК «Кожаный мяч» является целенаправленно заниматься спортивной подготовкой и культурой здорового образа жизни. Занятия проводятся 4 часа в неделю для обучающихся 1-4 классов и 4 часа в неделю для обучающихся 5-11 классов.

Кружок «Борьба САМБО» для 1-4 классов – 1 час в неделю и для 5-11 классов – 1 час в неделю способствует обеспечению целостного физкультурно-спортивного образования, воспитания и развития личности через освоение программы «Самбо»; оздоровление, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Художественно-эстетическая направленность представлена кружками: «Вокальная студия Радуга», «Театральная студия «Юные таланты» и кружок «Первые аккорды».

Кружок «Вокальная студия Радуга» рассчитан на учащихся 1-8 классов, предполагает приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей через изучение музыкального фольклора. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

Кружок «Театральная студия «Юные таланты» предполагает приобщение детей к театральному искусству посредством формирования у них актёрской культуры путём упражнений и тренингов, а также через их участие в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей. Занятия проходят 2 часа в неделю.

Целью кружка «Первые аккорды» является воспитание социально-активной личности средствами музыкального искусства через развитие музыкальных способностей посредством обучения игре на фортепиано. Занятия проходят 1 час в неделю.

Техническая направленность представлена кружком «Робототехника», в рамках занятий которого организовано формирование и развитие функциональной естественнонаучной и технологической грамотности обучающихся. Занятия проходят 1 час в неделю.

Социально-гуманитарная направленность представлена кружками: «Юный медиатор», «Волонтерский отряд «Лига добра», «ДЮП «Неопалимые», «ЮИД», кружок «Медиа-центр», кружок «Киноклуб».

Кружок «Юный медиатор» проводится 1 час в неделю, рассчитан для учащихся 5-11 классов, способствует развитию коммуникативных качеств, умений выражать свои мысли и урегулировать конфликтные ситуации.

Кружок «Волонтерский отряд «Лига добра» способствует формированию нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

В рамках занятий кружка «ЮИД» реализуется вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного формирование и развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре.

Целью программы «Медиа–центр» является создание условии для формирования у детей навыков работы с мультимедийными средствами, развития творческих способностей, коммуникативных умений и уверенности в себе через создание собственных медиапроектов. Данная программа реализуется на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МАОУ Ильинская СОШ. Занятия проходят 2 часа в неделю.

Цель деятельности кружка «Киноклуб» – обеспечение интеллектуального, нравственного и эстетического развития школьника, становление устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа, развитие способности критического мышления. Занятия проходят 1 час в неделю.

Туристско-краеведческая направленность включает в себя кружки: «Я - турист», «Юные исследователи».

Занятия кружка «Я-турист» готовят учащихся к походным условиям, развивает выносливость, дисциплину, взаимовыручку, умение ориентироваться на местности, а так же изучение прошлого и настоящего села Ильинского, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в селе. Занятия проходят 1 час в неделю.

Кружок «Юные исследователи» способствуют развитию познавательной активности обучающихся посредством опытно-экспериментальной деятельности, развитию интереса к исследованиям и открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мироведения ребенка, его личностный рост путем совершенствования его исследовательских способностей. Актуальность ДООП обусловлена запросами общества, сформулированными в Национальном проекте «Образование». Реализация проекта «Успех каждого ребенка», входящего в нацпроект, направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Данная программа реализуется на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МАОУ Ильинская СОШ. Посещают данную программу в рамках сетевого взаимодействия дети дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад» № 24

Военно-патриотическая направленность включает в себя занятия кружка «Юнармейский отряд «Сокол»», целью работы которого является целенаправленно заниматься военно-патриотическим воспитание школьников, создать оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, сформировать основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Занятия в рамках дополнительного образования МАОУ Ильинской СОШ осуществляется индивидуально по выбору учащегося с согласия родителей (законных представителей).

Учебный план
дополнительного образования МАОУ Ильинской СОШ
на 2026-2027 учебный год

Направление деятельности	Формы реализации	Возраст	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
Военно-патриотическое	Кружок «Юнармейский отряд «Сокол»»	10-15 лет	2	68
Художественно-эстетическое	Кружок «Театральная студия «Юные таланты»	7-13 лет	2	68
	Кружок «Вокальная студия Радуга»	7-10 лет	2	68
	Кружок «Первые аккорды»	7-13 лет	1	34
Физкультурно-спортивное	Кружок «ШСК «Кожаный мяч»»	7-10 лет 11-17 лет	4 4	136 136
	Кружок «Борьба САМБО»	7-15 лет	2	68
Туристско-краеведческое	Кружок «Я-турист»	7-10 лет	1	34
	Кружок «Юные исследователи»	5-7 лет	1	34
Техническое	Кружок «Робототехника»	7-13 лет	1	34
Социально-гуманитарное	Кружок «Юный медиатор»	10-17 лет	1	34
	Кружок «Волонтерский отряд «Лига Добра»	11-16 лет	1	34
	Кружок «ДЮП	7-14 лет	1	34

	«Неопалимые»»			
	Кружок «ЮИД»	8-14 лет	1	34
	Кружок «Медиа-центр»	11-16 лет	2	68
	Кружок «Киноклуб»	7-11 лет	1	34

3.2. Расписание занятий

Расписание занятий дополнительного образования
МАОУ Ильинской СОШ муниципального округа Богданович
Свердловской области
на 2026-2027 учебный год

День недели	Наименование	Время работы	№ кабинета	Руководитель кружка
Понедельник	Кружок «Юнармейский казачий отряд «Сокол»»	14.10-14.50	5	Южаков Н.А.
	Кружок «Юный медиатор»	15.00-15.40	10	Сметанова О.Г.
	Кружок «Киноклуб»	15.00-15.40	3	Угрюмова Г.Н.
	Кружок «Театральная студия «Юные таланты»»	16.00-16.45	9	Трошкова Л.С.
	Кружок «Школьный спортивный клуб «Кожаный мяч»»	14.10-14.50 15.00-15.40	Спортзал/ школьный двор	Кунгурцев Д.А.
Вторник	Кружок «Дружина юных пожарных «Неопалимые»»	14.10-14.50	3	Угрюмова Г.Н.
	Кружок «Волонтерский отряд «Лига добра»»	16.00-17.00	ЦДИ	Анкина Н.С.
	Кружок «Юные исследователи»	16.00 –16.35	15	Филиппенко Т.И.
	Кружок «Школьный спортивный клуб «Кожаный мяч»»	14.00-14.40 15.00-15.40	Спортзал/ школьный двор	Кунгурцев Д.А.
Среда	Кружок «Вокальная студия»	15.00-15.40	9	Шнур В.Б.
	Кружок «Робототехника»	14.10-14.50	10	Полуяхтова К.С.
	Кружок «Школьный спортивный клуб «Кожаный мяч»	15.00-15.40 16.00-16.40	Спортзал/ школьный двор	Кунгурцев Д.А.
Четверг	Кружок «Вокальная студия»	14.10-14.50	9	Шнур В.Б.
	Кружок «Первые аккорды»	15.00-15.40	9	Шнур В.Б.
	Кружок «Я – турист»	14.10-14.50	Спортзал	Филиппенко А.И.
	Кружок «Медиа-центр»	16.00-17.00	10	Печерицына Ю.А.

Пятница	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»	14.10-14.50	1	Печерицына Ю.А.
	Кружок «Юнармейский казачий отряд «Сокол»»	16.00-16.40	5	Южаков Н.А.
	Кружок «Театральная студия «Юные таланты»»	16.00-16.40	9	Трошкова Л.С.
	Кружок «Борьба САМБО»	14.00-14.40 15.00-15.40	Спортзал	Ворсин Д.А.

3.3. Календарный учебный график МАОУ Ильинской СОШ

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в МАОУ Ильинская СОШ.

Целью создания годового календарного учебного графика школы является повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования обучающимся, соответствующего современным потребностям общества и чёткая организация учебно-воспитательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального об общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 года №704;
- Санитарные Правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные Правила 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступают в силу с 01.09.2026 года);
- **Устав МАОУ Ильинской СОШ, утверждён постановлением главы городского округа Богданович от** 26.02.2019 г № 356;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Ильинской СОШ;

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Ильинской СОШ;

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Ильинской СОШ.

Годовой календарный учебный график разрабатывается Учреждением самостоятельно, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются

приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. При этом продолжительность учебного года, каникул не может быть уменьшена.

Годовой календарный учебный график содержит информацию:
1. О начале учебного года;
2.Об окончании учебного года;
3.О режиме обучения учащихся (в т.ч. учащихся 1-х классов);
4. О количестве учебных недель;
5. О продолжительности учебных занятий и каникул.

Продолжительность 2026-2027 учебного года: с 01.09.2026 года - 26.05.2027 года
В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебных недель:
1 класс – 33 учебные недели
2-11 классы- 34 учебные недели
Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.
Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.
В 1 классе предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный год для 1 класса - 33 учебные недели
5-дневная учебная неделя -165 рабочих дней

1 четверть - с 01.09.2026 г. по 25.10.2026 г. – 8 учебных недель (39 учебных дня);
2 четверть - с 05.11.2026 г. по 30.12.2026 г. – 8 учебных недель (40 учебных дней);
3 четверть - с 11.01.2027 г по 26.03.2027 г. – 10 учебных недель (50 учебных дня) для 1 класса (дополнительные каникулы в 1 классе 15.02.2026 г. - 21.02.2026 г.);
4 четверть - с 05.04.2027 г по 26.05.2027 г – 7 учебных недель (36 дней).

Каникулы:
с 26.10.2026 г по 03.11.2026 г. (с учетом праздничного дня 4 ноября) – осенние каникулы (9 дней);
с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г. – зимние каникулы (14 дней);
с 15.02.2027 г. по 21.02.2027 г. – дополнительные каникулы для 1 класса (7 дней);
с 27.03.2027 г. по 04.04.2027 г. – весенние каникулы (7 дней);
с 27.05.2027 г. по 31.08.2027 г. – летние каникулы (97 дней).

Учебный год для 2-11 класса - 34 учебные недели
5-дневная учебная неделя - 170 дней – рабочих дней

1 четверть - с 01.09.2026 г. по 25.10.2026 г. – 8 учебных недель (39 учебных дня);
2 четверть - с 05.11.2026 г. по 30.12.2026 г. – 8 учебных недель (40 учебных дней);
3 четверть - с 11.01.2027 г по 26.03.2027 г. – 11 учебных недель (55 учебных дней):
4 четверть - с 05.04.2027 г по 26.05.2027 г – 7 учебных недель (36 учебных дней).

Каникулы:
с 26.10.2026 г по 03.11.2026 г. (с учетом праздничного дня 4 ноября) – осенние каникулы (9 дней);
с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г. – зимние каникулы (14 дней);
с 27.03.2027 г. по 04.04.2027 г. – весенние каникулы (7 дней);
с 27.05.2027 г. по 31.08.2027 г. – летние каникулы (97 дней).
Сроки летних каникул для 9 и 11 классах определяются расписанием ГИА

Продолжительность уроков и перемен:
Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- **1 класс (1 полугодие):** 3 урока по 35 минут (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь);
- **1 класс (2 полугодие):** по 4 урока в день и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не **менее 40 минут.**

2-11 классы:

- продолжительность урока 40 минут;
- **2-4 классы** – по 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- **5-6 классы** - по 6 уроков;
- **7-11 классы** - не более 7 уроков;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут;
- после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая;
- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

ГИА - устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Праздничные и выходные дни 2026-2027 учебный год:
04.11.2026 г. – День народного единства
31.12.2026 г. - 01.01.2027 г. – Новый год
07.01.2027 г. – Рождество Христово
22.02.2027 г. - 23.02.2027 г. – День Защитника Отечества
08.03.2027 г. – Международный женский день
01.05. 2027 г. – 03.05.2027 г. – Праздник Весны и труда
08.05.2027 г. 10.05.2027 г. – День Победы

Сроки проведения промежуточных аттестаций
1 полугодие: 01.12.2026 г. - 24.12. 2026 г.
2 полугодие: 12.04.2027 г- 20.05.2027 г.
ВПР в соответствии с графиком проведения

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:
- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы
Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.
Обеспеченность кадровыми условиями МАОУ Ильинской СОШ включает в себя: укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.
Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждѐнным штатным расписанием МАОУ Ильинской СОШ.
Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы НОО, подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.
Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ Ильинской СОШ, участвующих в реализации программы, подтверждается результатами аттестации
— квалификационными категориями.
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом
«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями.
Информация об уровне квалификационной категории, повышении квалификации педагогических и иных работников, реализующих программу начального общего образования

№ п/п	Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
	Педагогические работники	19	-	68,4%
	Руководящие работники	2	-	100%
	Иные работники	2	-	-

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.
Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.
При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.
Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.
Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.
Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.
Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы
Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:
- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:
- педагогом-психологом.
В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования

образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.
В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.
Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, автономного учреждения - на основании бюджетной сметы.
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации, организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.;
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ

внеурочной деятельности.
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы
Информационно-образовательная среда
Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.
Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:
- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченнх озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных

отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ
4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):
- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы
для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);
- модели разных видов;
- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);
- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),
- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)
5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)
6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура
7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды
Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.
Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации Программы
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:
- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.
В зональную структуру образовательной организации включены:
- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:
- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

№ кабинета	Название	Площадь
5	Кабинет географии и естествознания	33,3
6	Кабинет домоводства	33,3
7	Кабинет технологии (мастерские)	87,0
8	Кабинет иностранного языка	47,9
9	Кабинет искусства	46,0
10	Технологическая лаборатория	48,0
11	Кабинет истории и обществознания	49,9
12	Кабинет математики	48,6
13	Кабинет русского языка и литературы	48,2
14	Физическая лаборатория	48,2
15	Химико-биологическая лаборатория	66,0+ 14,2
16	Спортивный зал	135,1

Учебные кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:
- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);

- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; стеллажи демонстрационные.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:
- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица.
Оснащение учебных кабинетов

Номер строки	Наименование средств обучения и воспитания	Количество (штук)
1	2	3
Кабинет русского языка и литературы		
1	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1
2	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	1
3	Стол ученический, регулируемый по высоте	12
4	Стул ученический, регулируемый по высоте	24
5	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов	1
6	Словари языковые фундаментальные	1
7	Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов	1
8	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	1
9	Многофункциональное устройство	1
10	Шкаф для хранения учебных пособий	2
11	Стол с тумбой	1
Кабинет истории и обществознания		
12	Кресло офисное	1
13	Шкаф для хранения учебных пособий	2
14	Стол с тумбой	1
15	Система (устройство) для затемнения окон	3
16	Сетевой фильтр	1
17	Многофункциональное устройство	1
18	Стол ученический, регулируемый по высоте	12
19	Стул ученический, регулируемый по высоте	24
20	Тумба для таблиц под доску	1
21	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации,	1

	программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	
22	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	1
23	Учебный фильм. Гражданская война в России. 1917-1921 гг.	1
24	Комплект таблиц Факторы формирования российской цивилизации (6 таблиц)	1
25	Комплект таблиц Становление Российского государства (8 таблиц)	1
26	Комплект таблиц Развитие Российского государства в XV-XVI веках (6 таблиц)	1
27	Комплект таблиц Развитие России в XVII-XVIII веках (8 таблиц)	1
28	Комплект таблиц Политические течения XVIII-XIX веков (8 таблиц)	1
29	Комплект таблиц Движение декабристов (6 таблиц)	1
30	Комплект таблиц История России (обобщающие таблицы) (9 таблиц)	1
31	Комплект портретов исторических деятелей	1
32	Атлас по истории с комплектом контурных карт	15
33	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	1
34	Учебн. карта "Монгольские завоевания в XIII в." (70*100)	1
35	Учебн. карта "Россия в начале XVII века. Смутное время" (70*100)	1
36	Учебн. карта "Крымская война 1853-1856 гг." (70*100)	1
37	Учебн. карта "Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813 - 1814 г"(70*100)	1
38	Учебн. карта "Великая Французская революция и Наполеоновские войны. 1789 - 1815 гг." (100*140)	1
39	Учебн. карта "Гражданская война в России (1918 - 1922 гг.)" (100*140)	1
Кабинет иностранного языка		
40	Стол ученический, регулируемый по высоте	12
41	Стул ученический, регулируемый по высоте	24
42	Шкаф для хранения учебных пособий	2
43	Стол с тумбой	1
44	Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1
45	Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)	1
Кабинет изобразительного искусства		
46	Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	18
47	Стул ученический, регулируемый по высоте	18
48	Стол с ящиками для хранения	1
49	Кресло офисное	1
50	Шкаф для хранения учебных пособий	2
51	Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1
52	Тумба для таблиц под доску	1

53	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	1
54	Мольберт	1
55	Софит для постановочного света	1
56	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	1
57	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	1
58	Комплект муляжей фруктов и овощей	1
59	Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков	1
60	Набор колокольчиков	1
61	Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	1
Кабинет математики		
62	Стол ученический, регулируемый по высоте	12
63	Стул ученический, регулируемый по высоте	24
64	Шкаф для хранения учебных пособий	2
65	Сетевой фильтр	1
66	Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1
67	Стол с тумбой	1
68	Тумба для таблиц под доску	2
69	Цифровая лаборатория для ученика	1
70	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	1
Кабинет географии		
71	Комплект инструментов и приборов топографических	1
72	Комплект цифрового оборудования	1
73	Глобус Земли физический	1
74	Интерактивный глобус	1
75	Модель вулкана	1
76	Модель внутреннего строения Земли	1
77	Комплект портретов для оформления кабинета	1
78	Стол ученический, регулируемый по высоте	12
79	Стул ученический, регулируемый по высоте	24
80	Стол с тумбой	1
Кабинет технологии (мастерские)		
81	Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом	5
82	Диэлектрический коврик	10
83	ЖК панель с медиаплеером	1
84	Очки защитные	12
85	Комплект рабочей одежды	12
86	Машина заточная	1
87	Станок сверлильный	1
88	Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	1
89	Верстак ученический столярный с тесками слесарными, с защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	5
90	Тумба металлическая для инструмента	2
91	Прибор для выжигания по дереву	1
92	Электродрель	1

93	Рулетка	6
94	Угольник столярный	6
95	Лобзик учебный	6
96	Рубанок	4
97	Ножовка по дереву	5
98	Набор молотков слесарных	1
99	Киянка резиновая	1
100	Пылесос для сбора стружки	1
101	Конструктор модульных станков для работы по металлу	2
102	Ресурсный набор к конструктору модульных станков	2
103	Шуруповерт	2
104	Углошлифовальная машина	1
105	Шлифмашина ленточная	1
ИТОГО		

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 04

Владелец Южакова Елена Александровна

Действителен С 28.10.2026 по 28.10.2027