

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
“Управление образования муниципального округа Богдановия”
МАОУ Ильинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

А.А.Есмагамбетовой

протокол № 4

от 15 04 2026г.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Ю.Н.Шаламовой

протокол № 4

от 15 04 2026г.

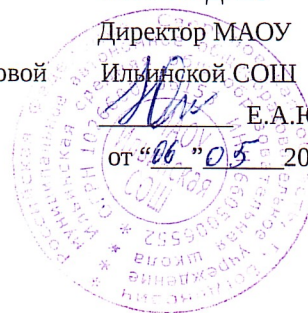
УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Ильинской СОШ

Е.А.Южакова

от 16 05 2026г.



Кратковременная дополнительная общеобразовательная программа

“ДЮП “Неопалимые”

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: июнь 2026г.

Составитель:

Угрюмова Галина Николаевна

учитель МАОУ Ильинской СОШ

с. Ильинское, 2026г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	4
Учебнотематический план	5
Оценочные критерии.....	8
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических технологий	
Календарный учебный график	8
Календарный учебный план	8
Планируемые результаты	9
Содержание программы.....	10
Условия организации программы.....	13
Материально-техническое обеспечение:	13
Положение о дружине юных пожарных.....	18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и обучающиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют мерами пожарной безопасности.

Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение обучающихся мерам пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Отличительные особенности: курс способствует расширению кругозора учащихся в вопросах безопасности, позволяет сориентировать обучающихся в алгоритмах действия в экстремальных ситуациях. Значительное внимание в курсе уделяется компетенции подбора, анализа и интерпретации информации, коммуникативной компетенции, что позволит учащимся развивать общекультурные способности и осуществить личностное самоопределение. Реализация курса предполагает безотметочное обучение.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 10-16 лет, допустимое количество обучающихся от 7 до 30 человек.

Режим занятий: по графику

Объём: 5 занятий.

Срок освоения: 7 дней

Оценочные критерии программы

Для оценки усвоения обучающимися содержания программы используется следующая система оценивания:

1. Минимальный уровень: знает и понимает смысл понятий, выполняет стандартные задания
2. Базовый уровень: знает, понимает и применяет на практике
3. Повышенный уровень: знает, понимает и применяет на практике, осуществляет самостоятельный поиск решения выполнения заданий повышенной трудности

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая

Виды занятий: беседа, творческая мастерская, спортивный праздник, игра, тестирование, творческое выступление, экскурсия

Формы подведения результатов.

Основными видами педагогического контроля являются:

- фиксирование методом наблюдения частоты участия детей в проводимых мероприятиях;
- анкетирование;

- тестирование два раза в год;
- разыгрывание ситуаций;
- деловые игры;
- оценка деятельности учащихся.

Актуальность целесообразность программы.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остаётся далеко не безразличным вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями.

Необходимость создания юных дружин пожарных обусловлена приказом Минобрнауки от 3 сентября 2015 года № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных», в котором одной из важнейших задач является «воспитание у обучающихся образовательных организаций чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров». Все выше перечисленное указывает на актуальность программы «Звено».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практическом применении здоровьесберегающей технологии и технологии коллективного творческого труда, что позволит выработать в учащихся стремление получить знания, навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Обучение по данной программе воспитает у детей чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

Цель программы: создание условий для приобретения учащимися социально-значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать в ситуации возникновения пожара.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучение основам пожарной безопасности.

Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.

Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.

Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.

Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.

Формирование навыков осторожного обращения с огнём.

Воспитание толерантных отношений.

Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Содержание общеобразовательной программы.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 часов

№	Название мероприятия	Кол-во часов	Ответственный
1	Инструктаж.	1	Угрюмова Г.Н.
2	Отработка навыков поведения при пожаре. Эвакуационная тренировка.	2	Угрюмова Г.Н.
3	Викторина по ППБ «Юные пожарные»	1	Угрюмова Г.Н.
4	Просмотр мультфильма по ППБ	1	Угрюмова Г.Н.
5	Конкурс рисунков «Безопасный мир»	1	Угрюмова Г.Н.

Содержание программы

Тема 1. Инструктаж. Общее представление о правилах безопасного поведения в помещении, правилах действия при возникновении пожара, оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

Тема 2. Отработка навыков поведения при пожаре. Эвакуационная тренировка. Проведение эвакуационной тренировки, определение ближайшего эвакуационного выхода. Первичная в начале смены и повторная в конце смены.

Тема 3. Викторина по ППБ «Юные пожарные». Выявление знаний по правилам пожарной безопасности.

Тема 4. Просмотр мультфильма по ППБ. Закрепление знаний по ППБ через просмотр мультфильма, анализ, обсуждение ситуаций.

Тема 5. Конкурс рисунков «Безопасный мир».

Планируемые результаты

- 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- 2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- 3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- 4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- 5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;
- 6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;
- 7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;

- 8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- 10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;
- 11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;
- 12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- 13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
- 14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;
- 15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Личностные результаты усвоения программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметно-информационная составляющая образованности:

Знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе;

Знать основные правила пожарной безопасности;

Знать назначение и оборудование пожарного щита;

Знать телефон вызова пожарной охраны.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

Умение правильно вызывать по телефону пожарную охрану;

Умение предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;

Умение правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;

Умение использовать первичные средства пожаротушения;

Умение оказывать первую помощь пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

Способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;

Ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;

Бережное отношение к окружающей природе.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в помещении в кабинете №1, в спортивном зале, на улице. В кабинете имеются парты и стулья для работы по количеству обучающихся.

Информационное обеспечение: компьютер, проектор, экран, выход в интернет.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы подразумевает

1. Уголок в кабинете
2. Библиотечка с методической литературой.
3. Видеотека с видеофильмами и видеосюжетами на противопожарную тематику
4. Материалы интернетисточников.
5. Фотоальбомы по работе кружка.
6. Стенды по пожарной безопасности
7. Рисунки, плакаты по пожарной безопасности.

Формы контроля:

1. Викторина.
2. Конкурс рисунков.

Ожидаемые результаты.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по личностным показателям, выражающим изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в объединении.

Показателем успешной работы является участие объединений дополнительного образования в разного уровня мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, конференциях, фестивалях, военно-патриотических сборах.

Главным показателем, несомненно, является повышение уровня мотивации и личных учебных достижений обучающихся.

Результатом реализации данной общеобразовательной программы дополнительного образования должно стать:

- достижение обучающимися социальных компетенций, как гарантия их социальной защищенности, развитие личной инициативы и гражданской позиции;
- удовлетворение образовательных потребностей жителей микросоциума, формирование социального заказа на дополнительное образование услуги, отвечающие современным требованиям;
- формирование личности обучающегося и выпускника, соответствующей разработанной модели.

Дети успешно прошедшие курс обучения, смогут самостоятельно ориентироваться в экстремальных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь, а также связать свою жизнь в будущем с профессией пожарного, медика или спасателя.

Список литературы:

Верховский Е.И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 2009.

Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.

Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.

Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.

Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.

Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.

Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.

Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.

Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 1 – 4 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.

Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.

Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно– методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005

Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников. Сост. – авт. МОО ВДПО – Москва, 2007.- 34с

Пожарная безопасность в школе.: методическое пособие /Л.Ю. Скрипник - 3 –е изд.- М.: Айрис – пресс, 2006

ПОЛОЖЕНИЕ
о дружине юных пожарных
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Ильинская средняя общеобразовательная школа
для весеннего оздоровительного лагеря «Родничок»

1. Общие положения

1.1. Дружина юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создается с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.

Деятельность ДЮП строится на демократических началах, на основании заинтересованности учащихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», Уставом школы, а также настоящим Положением.

1.2. Основные задачи ДЮП:

1.2.1. Оказание помощи в воспитании чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.

1.2.2. Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи.

1.2.3. Создание у учащихся готовности к эвакуации, к тушению огня первичными средствами тушения и умению ориентироваться в горящей комнате.

1.2.4. Повышение образовательного уровня детей, подростков и участие их в обеспечении пожарной безопасности.

1.2.5. Способствовать развитию интереса к профессии пожарного.

1.2.6. Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

1.3. Дружина юных пожарных создается на добровольных началах из числа учащихся школы.

1.4. Руководителя ДЮП назначает директор школы.

Методическая подготовка наставников осуществляется на базе МАОУ Ильинской СОШ

2. Основные направления работы с ДЮП

2.1. Основными направлениями работы с ДЮП являются:

2.1.1. Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.

2.1.2. Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.

2.1.3. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).

2.1.4. Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.

2.1.5. Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

2.1.6. Посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны.

2.1.7. Создание в образовательном учреждении экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта.

2.1.8. Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.

3. Структура и организация работы ДЮП

3.1. Членами ДЮП могут быть учащиеся в возрасте от 10 до 17 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе дружины.

3.2. ДЮП создаются при наличии не менее 12 членов дружины. Дружины могут делиться на отряды и звенья. Обязательно подлежат делению ДЮП по возрастному признаку:

3.2.1. Члены дружин в возрасте 10-12 лет объединяются в отряды (звенья) "Юный пожарный".

3.2.2. Члены дружин в возрасте 13-17 лет – в отряды (звенья) «Юный инспектор».

3.3. Прием в члены ДЮП производится общим сбором дружины на основании устного заявления учащегося.

3.4. Со всеми принятыми в дружину проводятся занятия по программам подготовки членов ДЮП в зависимости от возрастных групп.

3.5. ДЮП строят свою работу на основе самоуправления. Высшим органом ДЮП является общий сбор дружины.

Общий сбор дружины проводится в случаях:

- выбора совета ДЮП;
- утверждения плана работы дружины;
- приема новых членов дружины, а также по мере необходимости.

3.6. Повседневное руководство работой ДЮП осуществляет совет дружины. Совет из своего состава избирает командира дружины, его заместителя, командиров отрядов и звеньев.

При численности (до 15 членов) в ДЮП командир дружины и его заместитель выбираются общим сбором первичной ячейки ДЮП.

4. Обязанности и права юных пожарных

4.1. Член ДЮП обязан:

4.1.1. Знать и выполнять требования настоящего Положения в части основных направлений работы ДЮП, прав и обязанностей каждого члена дружины.

4.1.2. Дорожить честью и званием юного пожарного.

4.1.3. Активно участвовать в работе дружины, своевременно и точно выполнять задания совета дружины и ее командира.

4.1.4. Изучать и знать историю развития пожарной охраны, пожарное дело, повседневно повышать свой общеобразовательный и физический уровень развития.

4.1.5. Доступными формами и методами проводить профилактическую и разъяснительную работу среди учащихся по предупреждению пожаров.

4.1.6. Под руководством специалистов Государственной противопожарной службы принимать участие в пожарно-профилактических мероприятиях в своей школе, а также по месту жительства.

4.2. Член ДЮП имеет право:

4.2.1. Избирать и быть избранным в руководящие органы дружины.

4.2.2. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся деятельности дружины, а также вносить соответствующие предложения по улучшению ее работы.

4.2.3. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам пожарной безопасности в местные подразделения Государственной противопожарной службы и МЧС, обучаться в секциях пожарно-прикладного спорта.

4.2.4. Принимать участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, а также в конкурсах, выставках и викторинах по пожарной безопасности.

5. Руководство работой ДЮП

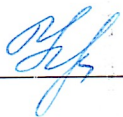
1. Методическое руководство ДЮП и координацию их деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе: проводит методическую, консультативную и организаторскую деятельность, разрабатывает программы о смотрах-конкурсах в школе, викторинах и соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, а также организует и проводит выше указанные мероприятия.

2. Контроль за деятельностью ДЮП осуществляет директор школы.

Список отряда ДЮП
летнего оздоровительного лагеря «Родничок» на 2026г.

№	Фамилия, имя	Класс
1	Бушманова Анна	4
2	Бушманова Марина	8
3	Бражкина София	3
4	Щипачев Финат	4
5	Сухомлинова Ксения	8
6	Тельникова Маргарита	4
7	Макарова Дарья	4
8	Оприщенко Матвей	4
9	Осинцева Вероника	4
10	Гибадуллин Иван	4

26.05.2026г.

Руководитель ДЮП  Г.Н.Угрюмова

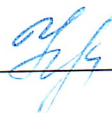
МАОУ Ильинская СОШ

План проведения мероприятий
на период работы ЛОЛ на июнь 2026г.

№	Название мероприятия	Кол-во часов	Ответственный
1	Инструктаж.	1	Угрюмова Г.Н.
2	Отработка навыков поведения при пожаре. Эвакуационная тренировка.	2	Угрюмова Г.Н.
3	Викторина по ППБ «Юные пожарные»	1	Угрюмова Г.Н.
4	Просмотр мультфильма по ППБ «Спасик».	1	Угрюмова Г.Н.
5	Спортивно-прикладная эстафета «Юные огнеборцы»	1	Угрюмова Г.Н.
6	Конкурс рисунков «Безопасный мир»	1	Угрюмова Г.Н.

26.05.2026г.

Начальник ЛОЛ «Родничок»  А.А.Есмагамбетова

Руководитель ДЮП при ЛОЛ «Родничок»  Г.Н.Угрюмова