

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Ильинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Глава городского округа

Богданович

О.П. Ненфельд

2024 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

МАОУ Ильинской СОШ

Протокол № 4

от «28» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ВРИО директора

МАОУ Ильинской СОШ

№ 4 от 28 ноября 2024 г.

Е.А. Ювакова



Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Ильинской средней общеобразовательной школы
на 2024-2029 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д « Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» »
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определение единых магистральных направлений деятельности школы, формирующих единое образовательное пространство. 2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих, в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся. 3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций. 4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения. 5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

	6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации. 7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).
Планируемые результаты реализации Программы развития	- создание условий для развития образовательного учреждения, стремящегося к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы; - создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты; - создание единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций; - создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом; - создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогические работники, библиотекарь, обучающиеся МАОУ Ильинской СОШ
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г.)	Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация (2024-2027г.)	Практический Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;

	-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: - «Знание: качество и объективность». - «Воспитание» - «Здоровье». - «Творчество». -«Профориентация». - «Школьная команда». - «Школьный климат». - «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (2028-2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Врио директора школы Южакова Е.А., заместитель директора по УВР Шаламова Ю.Н., педагог-организатор Хмелева С.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Анкина Н.С.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <u>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Ильинская СОШ)</u> 2. Дату создания (основания) ОО: <u>февраль 1961 г</u> 3. ИНН: <u>6605006552</u> 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: <u>Администрация городского округа Богданович</u> 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <u>Лицензия № 19763 от 24.07.2018 г (бессрочно)</u> 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <u>623501, Свердловская область, Богдановичский район, с. Ильинское, ул. Ленина, 22 К.Б.</u> 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <u>8(34376)38386, il_sosh@uobgd.ru, b16.uralschool.ru.</u>
Сведения об обучающихся	НОО – 41 человек ООО – 58 человек СОО – 2 человек Количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов - 5 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления ОО Первый уровень. Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений; Второй уровень. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться

	тактического воплощения стратегических задач и прогнозов; Третий уровень. Школьное методическое объединение педагогов, ученический совет, родительский совет, совет профилактики, психологическая служба. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Четвертый уровень. Вспомогательный персонал, учащиеся, родители и педагогические работники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе будут разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечит четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавит от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии. В МАОУ Ильинской СОШ реализуются образовательные программы: 1. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Ильинской СОШ 2024-2025 гг. 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Ильинской СОШ 2024-2025 гг. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Ильинской СОШ 2024-2025 гг. Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются: 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР. Основные направления внеурочной деятельности и кружки, курсы, реализуемые в рамках данных направлений 1. Спортивно-оздоровительное направление: - Спортивные игры (1-4 классы). 2. Информационно-просветительское направление: - Разговоры о важном (1-4, 5-9, 10-11 классы). 3. Функциональная грамотность: - Мир и я (2-4 классы); - Функциональная грамотность (5-8 классы). 4. Профориентация: - Сто шагов в будущее (1-4 классы),
--	---

	- Мой выбор (5 класс), - Россия - мои горизонты (6-11 классы), - Тропинка в профессию (6-7 классы). 5. Социальное направление: - Орлята России (1-4 классы). 6. Интеллектуальное направление: - Секреты русского языка (9, 11 классы), - Решение математических задач (9 класс), - Мир под микроскопом (5-6 классы), - Познаем физику (9 класс), - Шахматы в школе (6-7 классы), - Решение задач повышенной сложности (11 класс), - Химия вокруг нас (10-11 классы). 7. Общекультурное направление: - Литературная гостиная (5-8 классы), - Традиции и ремесла России (6-7 классы). Основные направления дополнительного образования и кружки, секции, реализуемые в рамках данных направлений: 1. Военно – патриотическое: - Юнармейский отряд «Сокол» (5-11 классы) 2. Художественно-эстетическое: - Вокальная студия Радуга (4-11 классы) - Театральная студия «Юные таланты» (1-4 классы) 3. Физкультурно-спортивное: - ШСК «Кожаный мяч» (5-11 классы), - Борьба САМБО (1-4 классы), - Спортивное САМБО (5-11 классы). 4. Туристско-краеведческое направление: - Музейные ценности (7-11 классы), - Я-турист (1-4 классы), - Юные краеведы (4-5 классы), - Юные исследователи (дошкольники, 1 класс). 5. Социально-гуманитарное: - Волонтерский отряд «Лига добра» (5-11 классы), - Юный медиатор (8-11 классы), - ДЮП «Неопалимые» (3-8 классы), - ЮИД (2-6 классы), - Пресс-центр (5-11 классы). 6. Техническое направление: - Роботехника (5-9 классы). Образовательные технологии, используемы в школе: 1. Информационно-коммуникационные технологии 2. Традиционные технологии 3. Здоровьесберегающие технологии 4. Проблемное обучение
--	--

	5. Развивающее обучение 6. Технология развития критического мышления 7. Игровое обучение В 2023 году в МАОУ Ильинской СОШ в рамках проекта «Модернизация школьных систем образования» прошел капитальный ремонт. Материально-технические условия МАОУ Ильинская СОШ расположена по адресу: Свердловская область, Богдановичский район, с. Ильинское, ул. Ленина, д. 22 К.Б. Инфраструктура школы представлена одним зданием, общей площадью 2210 кв.м. Площадь учебных кабинетов составляет 1144 кв.м. Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность. В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта. Всего в школе 22 кабинетов, из них –16 предназначено для учебы. Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны: - рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; - рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; - пространство для размещения и хранения учебного оборудования; - демонстрационную зону Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: - школьная мебель; - технические средства; - лабораторно-технологическое оборудование; - фонд дополнительной литературы; - учебно-наглядные пособия; - учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: - рельсовая система с классной и интерактивной панелью (ПО в комплекте); - персональный компьютер с периферией; - стол учителя; - кресло офисное для учителя; - стол ученический; - шкаф для хранения учебных пособий; - тумба для таблиц. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации
--	---

	всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Основными компонентами ЭИОС Школы являются: - официальный сайт Школы; - АИС «Образование» - ФГИС «Моя школа» - Ресурсы (электронное портфолио); - Электронная почта Школы; - локальная сеть Школы; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебного года при получении основного, среднего общего образования составляет 34 недели, начального общего образования составляет в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большие перемены после 2, 3, 5 уроков - 20 минут. Организовано горячее питание.

	Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников МАОУ Ильинской СОШ – 44 человека. Руководящие работники: врио директора школы – 1, заместитель директора по УВР – 1. Количество педагогических работников – 24 человека, из них: учителя – 17, педагоги-совместители – 5, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1, педагог-психолог - 1, педагог-организатор – 1, преподаватель-организатор ОБЗР – 1, библиотекарь – 1, педагог дополнительного образования - 1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)– 1 человека (4,1%): - Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 1 человек. Количество работников, имеющих государственные награды - 0. Доля работников с высшим образованием - 70,8 % Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 29,1% Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 37,5 % Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию – 29,1% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; Иные особенности коллектива: в МАОУ Ильинской СОШ работают выпускники школы – 1 человек, молодые специалисты - 2 человека (пришли в 2022 г.).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МДОУ детский сад № 24 - дополнительное образование и воспитательная работа. МАУК ЦСКС «СДК с. Ильинского» – воспитательная работа МАУ ГО Богданович «МФСЦ «Олимп» - учебно-воспитательная работа МБУ ДО СШ ГО Богданович – дополнительное образование и воспитательная работа Ильинская библиотека-сектор № 11 – воспитательная работа ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» - профориентационная

	работа ОА «Свинокомплекс «Уральский»» - профориентационная работа
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2024 году самыми значимыми мероприятиями стали: 1. Районный семинар – практикум учителей «Повышение качества обучения на основе инновационных технологий»; 2. Окружные спортивные соревнования по биатлону среди обучающихся сельских школ; 3. Окружное мероприятие для волонтеров сельских школ « 4. Окружное мероприятие по профориентации среди сельских школ «Шаг в будущее». Достижения отдельных учеников в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня 2024 год. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся: 52 человека (51,48%); Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: - школьный уровня ВСоШ – 10 человек (9,9%) - муниципального уровня – 5 человек (4,95%); - регионального уровня – 3 человека (2,97%); - всероссийский – 2 чел. (1,98%) Всего за 2024 г. обучающиеся приняли участия в 134 мероприятиях. Из них: Международные – 2 мероприятий; Всероссийские – 7 мероприятий; Областные – 2 мероприятия; Муниципальные – 26 мероприятий; Школьных мероприятий- 31, акций, профилактические мероприятия - 34, беседы, классные часы – 34 В 2024 году самыми значимыми мероприятиями стали: 1. Всероссийский конкурс первичных отделений «Движения первых» – 2 место. 2. Всероссийский образовательный проект «Музейный час» - победители. 3. Всероссийский конкурсный отбор на обучение тематической дополнительной общеобразовательной программе «Содружество Орлят России» «Построй свой город» 4. Региональный турнир «Лига любознательных» - 2 место в интеллектуальном командном конкурсе «Головоломки». 5. Региональный турнир «Лига любознательных» - 3 место в интеллектуальном командном конкурсе «Исключения». 6. Региональный турнир «Лига любознательных» - 2 место в командном квесте «Потерянный ключ». 7. Региональный турнир «Лига любознательных» - 2 место в командной игре «Перекрестки».

	8. Региональный конкур «Вспомни. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» - 2 место. 9. Муниципальный Марафон слетов «Движения первых». Свердловская область – 1 место; 10. 10.Муниципальное спортивное соревнование по лыжным гонкам среди обучающихся 10-11 классов «Лыжня зовет» - 1 место; 11. Соревнование по легкой атлетике среди обучающихся 4-5 классов «Осенний кросс» - 2 место; 12. Муниципальные соревнования по мини футболу «Кожаный мяч» среди обучающихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений ГО Богданович – 2 место; 13. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя въездная группа» - призеры. 14. Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых» - 3 место.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными

							организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

							родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

							обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей

							обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

							• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и

						объективную оценку образовательных достижений.	использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению

						работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проfferяющих знания и

	учебный год)						умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных
--	--------------	--	--	--	--	--	---

						консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных

						программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

						совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

							образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и

						развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

							• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников			направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер
--	--	--	--	-------------------------	---	---	--

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке

							общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		ьные программы			инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного	• Осуществление административного контроля

						контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на муниципальном уровне			физической культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивными мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		М					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

							• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной

							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов

						детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

						направленностей.	потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии

							представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена система	Обеспечение разработки

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»	талантов	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,

						мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-

							методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,

						кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный	• Обеспечение обучения

						уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	на региональных площадках			ия»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и

							родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

							служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	профессий в рамках чемпионатов Абилимпикс						заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в
--	---	--	--	--	--	--	---

							чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с

							учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

							руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

							повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

							• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках

							сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта

						для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

2	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех

							педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,

						электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

		платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной

							техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

						размещению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в

						оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольног о пространства		

	занятий, творческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Значение оценивания	Причины
Магистральное направление «Знание»		
1	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Отсутствие внебюджетных фондов, недостаточное финансирование
2	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 классов	Не предусмотрено в учебном плане Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
4	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
5	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
6	Участие обучающихся в муниципальном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
8	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Частичное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,

		педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Отсутствие внебюджетных фондов, недостаточное финансирование
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточная работа по мотивации педагогов по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление «Здоровье»		
13	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
14	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
15	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
16	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»		
17	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей. Разработана одна программа технологического кружка.
18	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Не заинтересованность педагогических кадров
Магистральное направление «Профориентация»		
19	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
21	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
22	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
23	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Образовательная среда»		
25	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
26	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования
	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Отсутствие финансирования
Магистральное направление «Школьный климат»		
27	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует в штате ОО ставки социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда
28	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками в полном объеме Предусмотрено Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Да Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	40 баллов - Обеспечено 100% обучающихся учебниками в полном объеме. - Обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Реализовано углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 классов - Обеспечено участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Увеличилось число победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Повышение активности педагогов по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - 100% учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Участие в муниципальном этапе Отсутствие Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Реализация в течение 2 и более лет Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Обеспечено частично Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации Обеспечено учебниками в полном объеме Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Предусмотрено Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	адаптированных образовательных программ) - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
--	--	--	---

2	Воспитание	19 баллов - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие школьных военнопатриотических клубов. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	20 баллов - Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	15 баллов - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной	20 баллов - Обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Увеличилось число победителей и призеров

		инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Обеспечить участие обучающихся ВФСК «ГТО» - Увеличилось число обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. - Реализовано в ШСК 10 видов спорта.
4	Творчество	23 баллов - Более 77% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (мультстудия, радио, газета) - Организовано функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	25 баллов - Увеличилось число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Заключен договор по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Организованы технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
5	Профориентация	8 баллов - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	12 баллов - Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам

		субъекте РФ). - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT педагогические, предпринимательские и др.)	
6	Учитель. команда	Школьная	18 баллов - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества. - Наличие школьных ассоциаций педагогов. - Участие педагогов в конкурсном движении	27 баллов - Организовано участие педагогов в конкурсном движении. - Увеличилось число победителей и призеров конкурсов среди педагогов - Более 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

7	Школьный климат	12 баллов - Наличие специальных тематических зон, наличие специалистов по работе с ОВЗ - Более 90 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Профилактика травли в образовательной среде проводится - Профилактика девиантного поведения обучающихся проводится	17 баллов - Введена в штатное расписание общеобразовательной организации ставка социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся или заключен договор на сетевое взаимодействие. - Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	14 баллов - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими.	16 баллов - Обновлено IT- оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Использована информационная система управления образовательной организацией - Использована федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

		- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение отдельных предметов. - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	- Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

	- Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	движении. - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 классов. - Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - не ведется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).		
Воспитание	- Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

	- Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие школьных военнопатриотических клубов. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

		- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	- Более 77% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (мультстудия, радио, газета)	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. - Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

		конференциях.		
Профориентация	- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Заклучить договор о сетевом взаимодействии	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Учитель. Школьная команда	- Развитие системы наставничества. - Участие педагогов в конкурсном движении	- Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Школьный климат	Наличие специальных тематических зон, наличие специалистов по работе с ОВЗ	Отсутствие финансирования	Обновление тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе	Функционирование управляющего совета	Наличие в образовательной	Кадровый дефицит специалистов.

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	образовательной организации	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаточность финансирования
--	---	-----------------------------	---	--------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

		предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для

		продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
		• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
		• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

		• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
		• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на

		углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
		• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

		• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

		• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
		• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»		
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
		• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

	спорта)	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
		• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	школьников Президентские спортивные игры)	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»		

13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
----	--	--

		• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
		• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
14	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
		• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального

	конкурсов, конференций	уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
		• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
16	Функционирование	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	России.
		• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
		• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
		• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Магистральное направление «Воспитание»		
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение

		родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации

		рабочей программы воспитания.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
		• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Профориентация»

19	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
		• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
		• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

		• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
21	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

		• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
22	Участие педагогов в конкурсном движении	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

		• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
23	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

		• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Образовательная среда»		
24	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	
		• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся

	института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
25	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
		• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
26	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	организацией	
27	Функционирование управляющего совета образовательной организации	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
		• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
		• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
		• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
		• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
		• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
		• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
		• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
		• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
Магистральное направление «Школьный климат»		
28	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога- дефектолога, педагога-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	- Обеспечить обучающихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - Обеспечить не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Реализовать углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 классов - Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Организовать адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Выявить долю победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечить информационную открытость, доступность	- Обеспечено 100% обучающихся учебниками в полном объеме. - Обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Разработаны и откорректированы локальные акты с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организованы обучающиеся семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Разработана программа наставничества для персонифицированной	2024-2029	. Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Разработать перспективный план по закупке учебников и учебных пособий, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Организовать поиск и обмен учебников с другими общеобразовательными организациями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Разработать программы внеурочной деятельности Осуществление корректировки имеющихся локальных актов и разработка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Провести обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Кадровое, техническое обеспечение	Заместитель директора по УВР	-Доля обучающихся обеспеченных учебниками. - Доля победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Доля педагогических работников участвующих по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. - Доля обучающихся охваченных углубленным изучением отдельных предметов во 2- 9 классов - Доля часов выделенных на внеурочную деятельность.	Аналитическая справка, мониторинг

			информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организовать обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Активизировать творческий потенциал педагогов по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Повышение квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся - Разработаны стимулирующие выплаты педагогическим работникам по реализации объективной оценке образовательных достижений - Выявлены образовательные интересы и потребности, способностей и талантов обучающихся - Реализовано углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 классов - Реализовано повышение квалификации педагогов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности, повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне - Созданы условия для оптимального развития одаренных детей - Повышение активности педагогов по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Разработать программу наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организовать обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Разработать стимулирующие выплаты педагогическим работникам по реализации объективной оценке образовательных достижений Провести психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования Разработать график повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности, повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне Разработать план работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности Разработать план мероприятий по работе с ОВЗ. Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				- Обеспечено участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Увеличилось число победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Внести в штатное расписание педагога-логопеда и педагога-дефектолога. Заключить договор взаимодействия между ОО и ЦПСиД		движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Провести анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.					
2	Воспитание	Воспитание	- Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2024-2029	- Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Внести изменения в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Разработать график тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Кадровое обеспечение	Педагог-организатор	-	- Доля родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Аналитическая справка, мониторинг

						- Организовать проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организовать работу родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организовать привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.				
3	Здоровье	Здоровье	- Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Выявить долю победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Обеспечить участие обучающихся ВФСК «ГТО» - выявить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	- Обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Увеличилось число победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Обеспечить участие обучающихся ВФСК «ГТО» - Увеличилось число	2024-2029	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Заключить договор о сетевом взаимодействии со спортивной школой. - Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработать план мероприятий мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработать график повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Провести просветительскую работу о	Кадровое и материально-техническое обеспечение	Учитель физической культуры	- Доля победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	Аналитическая справка, мониторинг

			спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. - Реализовать в ШСК 10 видов спорта.	обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. - Реализовано в ШСК 10 видов спорта.		порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. - Разработать программу развития по МТО			труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	
4	Творчество	Творчество	- Организовать технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Выявить долю победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Организовать функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	- Организованы технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Увеличилось число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Заключен договор по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Организовано функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	2024-2029	- Разработать график повышения профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. - Разработать программу по развитию МТО. - Разработать программы технологического кружка, телевидение, хор. - Провести корректировку плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Провести анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Разработать Программу по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Разработать график повышения квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам, повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих	Кадровое обеспечение	Педагог – организатор	- Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.	Аналитическая справка, мониторинг

						объединений. - Разработать локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия в конкурсном движении. - Провести мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
5	Профориентация	Профориентация	- Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024-2029	- Составить график посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Обеспечить на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Кадровое обеспечение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	- Доля обучающихся охваченных посещением профессиональных проб на региональных площадках. - Доля обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Аналитическая справка, мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	- Организовать участие педагогов в конкурсном движении. - Выявить долю победителей и призеров конкурсов среди педагогов.	- Организовано участие педагогов в конкурсном движении. - Увеличилось число победителей и призеров конкурсов среди педагогов	2024-2029	- Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Разработать план мероприятий по участию педагогов в конкурсном движении. - Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Кадровое обеспечение	Педагог-организатор	- Доля победителей и призеров конкурсов среди педагогов. - Доля педагогов участвующих в конкурсном движении.	Аналитическая справка, мониторинг
7	Школь	Школьный	- Вести в штат	- Введена в штатное	2025	- Заключить договор сетевого	Кадров	Врио директора	- Количество	Аналитиче

	ный климат	климат	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	расписание общеобразовательной организации ставка социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся или заключен договор на сетевое взаимодействие.		взаимодействия привлечения социального педагога	ое обеспе чение	школы	обучающихся охваченных работой социального педагога.	ская справка, мониторин г
8	Образовательная среда	Образовательная среда	- Оснастить образовательную организацию IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Использовать информационную систему управления образовательной организацией. - Использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Обновлено IT- оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Использована информационная система управления образовательной организацией - Использована федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024-2029	- Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Разработать график подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Разработать программу развития МТО.	Кадровое, материально – техническое, информационное обеспечение	Врио директора школы	- Доля педагогических работников прошедшие курсы повышения квалификации. - Доля обучающихся получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базой и информационным оборудованием, учебно-методическими пособиями - количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	Аналитическая справка, мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- сохранение высокого уровня и повышение количества баллов по данному уровню.

- создание условий для развития образовательного учреждения, стремящегося к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы;

- создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;

- создание единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;

- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом;

- создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов) Положение о Совете школы Положение о педагогическом совете Положение о методической работе в МКОУ Ильинской СОШ Положение о стимулировании работников Положение о порядке предоставления питания в МАОУ Ильинской СОШ Положение о школьной библиотеке Положение о блоке дополнительного образования детей Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса Положение о внеурочной деятельности Положение о психологической службе Совет обучающихся Положение внутришкольное пространство Положение-об-электронной-образовательной-среде	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Программа по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участию в конкурсном движении.	-
1. Материально-техническое обеспечение	МТО по уровню образования представлено в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта. Всего в школе 22 кабинетов, из них –16 предназначено для учебы. Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: рельсовая система с классной и интерактивной панелью (ПО в комплекте); персональный компьютер с периферией; стол учителя;	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483).	Бюджетные и внебюджетные средства

		кресло офисное для учителя; стол ученический; шкаф для хранения учебных пособий; тумба для таблиц. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Основными компонентами ЭИОС Школы являются: - официальный сайт Школы; - АИС «Образование» - ФГИС «Моя школа» - Ресурсы (электронное портфолио); - Электронная почта Школы; - локальная сеть Школы; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.		
3. Кадровые ресурсы	Педагог-психолог Преподаватель-организатор ОБЗР Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Учитель Воспитатель Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1 1 1 1 17 1 1	Социальный педагог Педагог-логопед Педагог-дефектолог	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Заработная плата	Выплата заработной платы в соответствии со штатным расписанием и тарификацией	-	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
- Обеспечить обучающихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - Обеспечить не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Реализовать углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 классов - Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Организовать адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Выявить долю победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организовать обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Активизировать творческий потенциал педагогов по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	- Обеспечено 100% обучающихся учебниками в полном объеме. - Обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Разработаны и откорректированы локальные акты с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организованы обучающиеся семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Разработана программа наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Повышение квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся - Разработаны стимулирующие выплаты педагогическим работникам по реализации объективной оценке образовательных достижений - Выявлены образовательные интересы и потребности, способностей и талантов обучающихся - Реализовано углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 классов - Реализовано повышение квалификации педагогов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности, повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне - Созданы условия для оптимального развития одаренных детей - Повышение активности педагогов по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Обеспечено участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Увеличилось число победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Внести в штатное расписание педагога-логопеда и педагога-дефектолога. Заключить договор взаимодействия между ОО и ЦПСиД	- 100 % обучающихся обеспеченных учебниками. - Увеличение количества победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Увеличение количества педагогических работников участвующих по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. - Увеличение количества обучающихся охваченных углубленным изучением отдельных предметов во 2- 9 классов - 10 часов выделенных на внеурочную деятельность. - Организованы обучающиеся семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Разработана программа наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Разработаны стимулирующие выплаты педагогическим работникам по реализации объективной оценке образовательных достижений - Внести в штатное расписание педагога-логопеда и педагога-дефектолога. Заключить договор взаимодействия между ОО и ЦПСиД
Магистральное направление «Воспитание»		
- Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Увеличение количества родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы
Магистральное направление «Здоровье»		
- Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	- Организованы технологические кружки	- Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских

мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Выявить долю победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Обеспечить участие обучающихся ВФСК «ГТО» - выявить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. - Реализовать в ШСК 10 видов спорта.	на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Увеличилось число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Заключен договор по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Организовано функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
Магистральное направление «Творчество»		
- Организовать технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Выявить долю победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	- Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Увеличение количества победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Увеличение количества обучающихся охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
Магистральное направление «Профориентация»		
- Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Организовано участие педагогов в конкурсном движении. - Увеличилось число победителей и призеров конкурсов среди педагогов	- Увеличение количества обучающихся охваченных посещением профессиональных проб на региональных площадках. - Увеличение количества обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
- Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Обеспечить повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. - Организовать участие педагогов в конкурсном движении. - Выявить долю победителей и призеров конкурсов среди педагогов.	Разработан план по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики	- Увеличение количества победителей и призеров конкурсов среди педагогов. - Увеличение количества педагогов участвующих в конкурсном движении.

	профессиональных компетенций Изучение и мониторинг программ, размещенных в Федеральном реестре Составление перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды Повышение квалификации членов управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ Организовано участие педагогов в конкурсном движении. Организовано участие педагогов в конкурсном движении. Увеличилось число победителей и призеров конкурсов среди педагогов	
Магистральное направление «Школьный климат»		
- Вести в штат общеобразовательной организации социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. - Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Введена в штатное расписание общеобразовательной организации ставка социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся или заключен договор на сетевое взаимодействие. Оборудовать рабочее место педагога-психолога	Снижение количества обучающихся входящих в «группу риска»
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Оснастить образовательную организацию IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Использовать информационную систему управления образовательной организацией. - Использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Обновлено IT- оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Использована информационная система управления образовательной организацией - Использована федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	- Увеличение количества педагогических работников прошедшие курсы повышения квалификации. - Увеличение количества обучающихся получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базой и информационным оборудованием, учебно-методическим пособиями - количество компьютеров в расчете на одного учащегося.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта				
Знание: качество и объективность Задачи: - Обеспечить обучающихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - Обеспечить не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Реализовать углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 классов - Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Организовать адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Выявить долю победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организовать обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Активизировать творческий потенциал педагогов по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи			
Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	30.01.2025		Доля обучающихся обеспеченных учебниками	Обеспечено 100% обучающихся учебниками в полном объеме			Библиотекарь, Флягина Елена Геннадьевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Разработать перспективный план по закупке учебников и учебных пособий, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	29.02.2025		Доля обучающихся обеспеченных учебниками	Обеспечено 100% обучающихся учебниками в полном объеме			Библиотекарь, Флягина Елена Геннадьевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна

Организовать поиск и обмен учебников с другими общеобразовательными организациями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	30.08.2025		Доля обучающихся обеспеченных учебниками	Обеспечено 100% обучающихся учебниками в полном объеме	Библиотекарь, Флягина Елена Геннадьевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Разработать программы внеурочной деятельности	30.08.2025		Доля часов выделенных на внеурочную деятельность.	Обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Осуществление корректировки имеющихся локальных актов и разработка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.08.2025		Доля обучающихся с ОВЗ охваченных адаптированными дополнительными образовательными программами	Разработаны и откорректированы локальные акты с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	30.03.2025		Доля информационных статей на сайте ОО	Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна
Провести обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	30.12.2028		Доля педагогических работников охваченных обучающими семинарами	Организованы обучающиеся семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна
Разработать программу наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	30.08.2025		Доля педагогических работников включенных в программу наставничества	Разработана программа наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна
Организовать обучения на курсах повышения квалификации по	30.12.2028		Доля педагогических работников охваченных курсами повышения	Повышение квалификации по вопросам оценки качества подготовки	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия	ВРИО директора школы Южакова Елена

вопросам оценки качества подготовки обучающихся.			квалификации	обучающихся	Николаевна	Александровна
Разработать стимулирующие выплаты педагогическим работникам по реализации объективной оценке образовательных достижений	30.05.2025		Доля педагогических работников охваченных стимулирующими выплатами	Разработаны стимулирующие выплаты педагогическим работникам по реализации объективной оценке образовательных достижений	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна
Провести психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	30.05.2025		Доля обучающихся охваченных углубленным изучением отдельных предметов во 2- 9 классов	Выявлены образовательные интересы и потребности, способностей и талантов обучающихся	Педагог-психолог Сметанова Ольга Геннадьевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	30.05.2025		Доля обучающихся охваченных углубленным изучением отдельных предметов во 2- 9 классов	Реализовано углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 классов	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	30.05.2025		Доля обучающихся охваченных углубленным изучением отдельных предметов во 2- 9 классов	Реализовано углубленное изучение отдельных предметов во 2- 9 классов	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Разработать график повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности, повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	30.01.2025		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	Реализовано повышение квалификации педагогов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности, повышения	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна

				квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне		
Разработать план работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	30.08.2025		Доля одаренных детей	Созданы условия для оптимального развития одаренных детей	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Разработать план мероприятий по работе с ОВЗ.	30.08.2025		Доля детей с ОВЗ	Повышение активности педагогов по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна, педагог психолог Сметанова Ольга Геннадьевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	30.01.2025		Доля победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечено участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Провести анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	30.12.2024		Доля победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Увеличилось число победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.09.2026		Доля педагогических работников обеспечивающих психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Внести в штатное расписание педагога-логопеда и педагога-дефектолога. Заключить договор взаимодействия между ОО и ЦПСИД	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна
Воспитание Задачи: - Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
Включить в модуль работы с родителями	30.08.2025		Доля родителей	Организовано	Педагог-	Педагог-

рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.			охваченных мероприятиями воспитательной работы	взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	организатор Хмелева Светлана Валерьевна	организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Внести изменения в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.	30.08.2025		Доля родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Разработать график тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	30.12.2025		Доля родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.12.2025		Доля родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	30.05.2026		Доля родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	30.05.2027		Доля родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна

				воспитания		
Организовать проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	30.05.2026		Доля родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Организовать работу родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	30.08.2025		Доля родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).	30.12.2029		Доля родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Организовать привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	30.12.2029		Доля родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Здоровье Задачи: - Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Выявить долю победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Обеспечить участие обучающихся ВФСК «ГТО» - выявить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и						

обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. - Реализовать в ШСК 10 видов спорта.						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	30.08.2025		Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием	Реализовано в ШСК 10 видов спорта.	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Учитель физической культуры Филиппенко Андрей Иванович
Заключить договор о сетевом взаимодействии со спортивной школой	30.08.2025		Доля обучающихся охваченных сетевым взаимодействием со спортивной школой	Организовано посещение спортивных кружков в рамках сетевого взаимодействия	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	Учитель физической культуры Филиппенко Андрей Иванович
Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	30.05.2025		Доля участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Учитель физической культуры Филиппенко Андрей Иванович
Разработать план мероприятий мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	30.08.2025		Доля победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Учитель физической культуры Филиппенко Андрей Иванович	Учитель физической культуры Филиппенко Андрей Иванович
Разработать график повышения квалификации педагогов по вопросам	30.01.2025		Доля педагогических работников,	Организована работа по подготовке обучающихся к	Заместитель директора по	Учитель физической

подготовки обучающихся к соревнованиям			прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	соревнованиям	УВР Шаламова Юлия Николаевна	культуры Филиппенко Андрей Иванович
Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.05.2025		Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсечено участие обучающихся ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры Филиппенко Андрей Иванович	Учитель физической культуры Филиппенко Андрей Иванович
Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	29.02.2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Увеличилось число обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Учитель физической культуры Филиппенко Андрей Иванович	Учитель физической культуры Филиппенко Андрей Иванович
Разработать программу развития по МТО	30.08.2025		Доля обеспеченности образовательного учреждения МТО	Образовательная организация оснащена необходимым МТО	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	Учитель физической культуры Филиппенко Андрей Иванович
Творчество Задачи: - Организовать технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Выявить долю победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.						
Разработать программы технологического кружка.	30.08.2025		Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.	Организованы технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Педагоги МАОУ Ильинской СОШ	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна

Провести корректировку плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	30.08.2025		Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.	Организовано функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Разработать локальный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	30.05.2025		Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Увеличилось число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Разработать график повышения квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам, повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	30.01.2025		Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Увеличилось число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Разработать локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участие в конкурсном движении.	29.01.2025		Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Увеличилось число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Провести мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	30.01.2025		Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Увеличилось число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Составить график посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	30.08.2025		Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием,	Заключен договор по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных	Педагог-организатор Хмелева Светлана	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна

			внеурочной деятельностью.	программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Валерьевна	
Обеспечить на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	30.12.2026		Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.	Заключен договор по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Профориентация Задачи: - Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						
Составить график посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	30.08.2025		Доля обучающихся охваченных посещением профессиональных	Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			проб на региональных площадках.	Организовано прохождение обучающимися. профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	с детскими общественными объединениями Анкина Наталья Сергеевна	детскими общественными объединениями Анкина Наталья Сергеевна
Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности	30.09.2025		Доля обучающихся охваченных обучением в профильных предпрофессиональных классах	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна
Обеспечить на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	30.12.2027		Доля обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Анкина Наталья Сергеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Анкина Наталья Сергеевна
Школьная команда Задачи: - Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Обеспечить повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. - Организовать участие педагогов в конкурсном движении. - Выявить долю победителей и призеров конкурсов среди педагогов.						

Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	30.08.2025		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработан план по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Педагогические работники
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	30.08.2025		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Педагогические работники
Организация разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	30.09.2025		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Педагогические работники
Организация мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	30.09.2025		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Педагогические работники
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	30.01.2026		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	Педагогические работники

				профессиональной деятельности.		
Стимулирование и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	30.01.2026		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	Педагогические работники
Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.	30.02.2025		Доля членов управленческой команды	Изучение и мониторинг программ, размещенных в Федеральном реестре	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	30.03.2025		Доля членов управленческой команды	Составление перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	30.06.2027		Доля членов управленческой команды	Повышение квалификации членов управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна
Провести мониторинг участия педагогов	29.12.2024		Доля победителей и	Организовано участие	Педагог-	Педагог-

в конкурсном движении (за три последних года).			призеров конкурсов среди педагогов.	педагогов в конкурсном движении.	организатор Хмелева Светлана Валерьевна	организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Разработать план мероприятий по участию педагогов в конкурсном движении.	31.01.2025		Доля педагогов участвующих в конкурсном движении.	Организовано участие педагогов в конкурсном движении.	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	30.12.2025		Доля педагогов участвующих в конкурсном движении.	Увеличилось число победителей и призеров конкурсов среди педагогов	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна	Педагог-организатор Хмелева Светлана Валерьевна
Школьный климат Задачи: - Вести в штат общеобразовательной организации социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. - Оборудовать кабинет педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.						
Заклучить договор сетевого взаимодействия привлечения социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога	30.12.2025		Количество обучающихся охваченных работой социального педагога, педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	Введена в штатное расписание общеобразовательной организации ставка социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся или заключен договор на сетевое взаимодействие.	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна
Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	30.12.2025		Количество обучающихся охваченных работой педагога-психолога	Оборудовать рабочее место педагога- психолога	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна
Образовательная среда Задачи - Оснастить образовательную организацию ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						

- Использовать информационную систему управления образовательной организацией. - Использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.						
Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	20.01.2025		Доля педагогических работников прошедшие курсы повышения квалификации.	Использована информационная система управления образовательной организацией	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна
Разработать график подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	30.01.2025		Доля педагогических работников прошедшие курсы повышения квалификации.	Использована федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Заместитель директора по УВР Шаламова Юлия Николаевна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна
Разработать программу развития МТО.	30.08.2025		Доля обучающихся получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базой и информационным оборудованием, учебно-методическим	Обновлено IT- оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна	ВРИО директора школы Южакова Елена Александровна

			пособиями - количество компьютеров в расчете на одного учащегося.			
--	--	--	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	256233904371995990837526139856067300059550830097
Владелец	Южакова Елена Александровна
Действителен	С 06.11.2025 по 06.11.2026