

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
МКУ УО МО Богданович
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ильинская средняя общеобразовательная школа**



Утверждаю

Директор МАОУ Ильинской СОШ

Е. А. Южакова

Е. А. Южакова 2025 г.

**Индивидуальный учебный план основного общего образования
для обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью) (вариант О9.1)
(3 класс)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Ильинской средней общеобразовательной школы
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955);
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830);
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21.07.2023г., 21.02.2024г., 21.05.2024г.);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ильинской средней общеобразовательной школы.

Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОУО, (далее - Стандарт).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС ОУО).

Представленный недельный учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ильинской средней общеобразовательной школы, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы, ориентирован на обучающихся 3 - 8 классов с нарушением интеллекта.

Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам для обучающихся 3-8 классов.

Учебный план для обучающихся 3-8 классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СП 2.4.3648-20. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 3-8 классов составляет 34 учебных недели. Обучающиеся 3-8 классов обучаются в первую смену.

Продолжительность уроков в классах, где обучаются дети с ограниченными возможностями- 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность перемен:

- после 1-го, 2-го, 5-го и 6-го уроков – 10 минут,
- после 3 и 4 уроков – 20 минут

Учебный план включает обязательные предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Человек и общество;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов.

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Для 5-9 классов в данный раздел плана включены «Русский язык», «Чтение».

Русский язык. Записывать под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами. Учить составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак), делить текст на предложения, выделять темы текста (о чём идёт речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу, самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Чтение. Учить осознанно отвечать на вопросы по прочитанному тексту, определять основную мысль текста после его анализа, определять главных действующих лиц произведения, пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию, выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Для 1-9 классов в данный раздел плана включены «Математика»; «Информатика» - 7-9 классы.

Математика. Формирование знаний числового ряда в пределах 1000 (чтение, запись и сравнение целых чисел). Навык письменного выполнения арифметических действий с числами с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, знание обыкновенных арифметических дробей (их получение, запись, чтение). Решение простых арифметических задач и составление задач в несколько действий. Распознавание, различие и название геометрических фигур, построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля и др. инструментов.

Информатика. Дать представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении. Формирование элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы. Прививать навык использования компьютера для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)

Предметная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека» (1-4 классы), изучение которого помогает обучающимся в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Для 5-9 классов в данный раздел плана включены: «Природоведение» - 5-6 классы, «Биология» - 7-9 классы, «География» - 6-9 классы.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Природоведение. Формирование представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам

(осина - лиственное дерево леса); название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя.

Биология. Формирование представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знания особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; навыка выполнения совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

География. Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Рисование (изобразительное искусство)» 1-5 классы, «Музыка» 1-5 классы.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» 1-9 классы.

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психо моторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд» - 1-4 классы. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности.

В 5-9 классах - представлен предметам «Профильный труд» по направлениям трудового обучения.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, привитие положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Мир истории» - 6 класс, «Основы социальной жизни» - 5-9 классы, «История Отечества» - 7-9 классы.

Мир истории. Формирование понимания доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Основы социальной жизни. Формирование представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

История Отечества. Формирование знаний о некоторых датах важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимания значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Согласно заключению ПМПК обучающийся 3 класса нуждается в коррекционных занятиях.

- с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, стимулирования сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения;

- с учителем-дефектологом по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Внеурочная деятельность для обучающихся с нарушениями интеллекта в МАОУ Ильинской СОШ реализуется через организацию работы с детьми учителем по нескольким направлениям:

- Профориентация;
- Функциональная грамотность;
- Спортивно – оздоровительное;
- Социальное;
- Общекультурное.

**Недельный учебный план начального общего образования
(ФАООП УО)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	
		III	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	3	3
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	3	3
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технология	Труд (технология)	1	1
Итого		17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		3	3
Часы для самостоятельной работы		3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		23	23

**Годовой учебный план начального общего образования
(ФАООП УО)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	
		III	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	102	102
	Чтение	102	102
	Речевая практика	68	68
Математика	Математика	102	102
Естествознание	Мир природы и человека	34	34
Искусство	Музыка	34	34
	Рисование (Изобразительное искусство)	34	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68
Технология	Труд (технология)	34	34
Итого		578	578
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		102	102
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		102	102
Часы для самостоятельной работы		102	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		782	782

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459302

Владелец Южакова Елена Александровна

Действителен с 06.11.2024 по 06.11.2025