

Свердловская область  
муниципальный округ Богданович  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ильинская средняя общеобразовательная школа  
(*МАОУ Ильинская СОШ*)

**ПРИКАЗ**

«25» февраля 2025 г.

№ 93

*с. Ильинское*

**Об организации деятельности по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666, письмом Минпросвещения от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать работу по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан в 2024-2025 учебном году.
2. Шаламову Юлию Николаевну, заместителя директора по УВР, назначить ответственной за организацию работы по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся и иностранных граждан.
3. Утвердить:
  - план (дорожная карта) работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в 2024-2025 учебном году (приложение 1);
  - форму дневника сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающегося (приложение 2).
4. Определить в качестве основного механизма для выработки стратегии сопровождения обучающихся в ходе культурно-языковой и психологической адаптации психолого-педагогический консилиум (ППк).
5. Включить в состав ППк для проведения работы по культурно-языковой и психологической адаптации:
  - Есмагамбетову А.А., Панченко Л.Г., учителей русского языка и литературы – для проведения диагностики уровня владения русским языком детей иностранных граждан и осуществления работы по языковой адаптации обучающихся;
  - Брызгалову Л.В., учителя математики, Савицкую А.В., учителя иностранного языка – для определения уровня готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**И.о.директора  
МАОУ Ильинской СОШ**  
С приказом ознакомлены:



**Ю.Н.Шаламова**

*(Брызгалова Л.В.)*

*(Есмагамбетов А.А.)  
(Савицкая А.В.)*

**План (дорожная карта)  
по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

**в МАОУ Ильинской СОШ**

| № п/п                                | Мероприятие   | Содержание работы  | Сроки          | Ответственный   |
|--------------------------------------|---|--|----------------|---|
| <b>1. Педагогическая диагностика</b> |   |  |                |   |
| 1                                    | Учет детей иностранных граждан, нуждающихся в языковой и социокультурной адаптации в 2024/25 учебном году | Сбор сведений о вновь прибывших обучающихся  | В начале года  | Заместитель директора по УВР<br><br>Классные руководители |
| 2                                    | Диагностика владения русским языком   | Оценка уровня учебно-языкового потенциала  | По запросу     | Учителя русского языка и литературы                       |
| 3                                    | Диагностика готовности к освоению ООП   | Определение уровня подготовки для обучения в классе  | По запросу     | Учителя-предметники                                       |
| 4                                    | Определение уровня сформированности УУД   | Оценка эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Исследование уровня памяти, внимания, мышления, речевых навыков             | По запросу     | Учителя предметники                                       |
| 5                                    | Диагностика социально-бытовых условий   | Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни.<br><br>Оценка уровня удовлетворенности бытовых и социальных условий | В течение года | Педагог-психолог<br><br>Классный руководитель             |

|   |  |   |                          |  |
|---|--|---|--------------------------|--|
| 6 | Заседание по итогам диагностической работы | Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося | По индивидуальному плану | Администрация<br>Кл. рук<br><br>Педагог-психолог |
|---|--|---|--------------------------|--|

## 2. Культурно-языковое сопровождение

|   |  |   |                |  |
|---|--|---|----------------|--|
| 1 | Включение обучающихся в культурно-языковую среду                                 | Организация занятий по рабочим программам курсов внеурочной деятельности «Секреты русского языка»   | Сентябрь–май   | Заместитель по УВР.<br><br>Педагог-психолог<br><br>Классный руководитель |
| 2 | Включение обучающегося в культурные мероприятия класса и школы                   | Мотивация к участию в конкурсах, олимпиадах, внеурочной деятельности  | В течение года | Классный руководитель  |
| 3 | Включение обучающегося в проектную деятельность                                  | Мотивация к участию в проектной деятельности, помощь в выборе темы и разработке проекта.<br><br>Представление проекта на школьной конференции | В течение года | Классный руководитель.<br><br>Учителя-предметники                        |
| 4 | Организация мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности | Планирование и проведение внеурочных мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности                                     | В течение года | Классный руководитель  |

## 3. Социально-психологическая поддержка

|   |   |   |               |                  |
|---|---|---|---------------|------------------|
| 1 | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Коррекционные занятия по повышению уровня адаптации и | Сентябрь– май | Педагог-психолог |
|---|---|---|---------------|------------------|

|   |   |   |                               |  |
|---|---|---|-------------------------------|--|
|   |   | социализации обучающихся в образовательном пространстве   |                               |  |
| 2 | Групповые коррекционно-развивающие занятия «Школа общения»  | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей иностранных граждан   | В течение года                | Педагог-психолог                                     |
| 3 | Консультирование родителей по вопросам образовательного процесса  | Организация консультаций для родителей по вопросам образовательного процесса  | Согласно графику консультаций | Заместитель директора по УВР.<br>Учителя-предметники |
| 4 | Консультирование родителей по вопросам социокультурной адаптации обучающегося                                     | Организация консультаций для родителей по вопросам создания условий для языковой и социокультурной адаптации обучающегося в семье | Согласно графику консультаций | Заместитель директора по ВР.<br>Педагог-психолог     |
| 5 | Развитие профессиональных компетенций педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан | Тренинг для педагогов по развитию профессиональных компетенций  | По индивидуальному плану      | Заместитель директора по ВР.<br>Педагог-психолог     |

**Дневник наблюдения**  
**за особенностями языковой и социокультурной адаптации обучающегося**

**1. Сведения об обучающемся**

|  |  |
|--|--|
| Ф. И. О. обучающегося                                    |  |
| Класс  |  |
| Дата рождения  |  |
| С какого возраста проживает в РФ                         |  |
| Откуда приехал   |  |
| Национальность, родной язык                              |  |
| Степень владения родным языком                           |  |
| Степень владения русским языком                          |  |
| Обучался ли русскому языку на Родине                     |  |
| Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку |  |
| Физические показания (здоров, заболевания)               |  |
| Поручения в классе                                       |  |
| Участие в школьных объединениях обучающихся              |  |

**2. Сведения о семье**

|   |  |
|---|--|
| Статус семьи (полная, неполная, многодетная)  |  |
| Сколько детей в семье   |  |
| Сведения о детях (Ф. И. О., год рождения, посещает ли ОО, если посещает, указать класс) |  |
| Кто еще проживает вместе с семьей   |  |
| Доход семьи (прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)                         |  |
| <b>Отец:</b>  |  |
| Ф. И. О. отца   |  |
| Национальность, родной язык   |  |
| Контактный телефон  |  |
| Образование   |  |
| Место работы, должность   |  |
| Степень владения русским языком   |  |
| <b>Мать:</b>  |  |
| Ф. И. О. матери   |  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Национальность, родной язык     |  |
| Контактный телефон              |  |
| Образование                     |  |
| Место работы, должность         |  |
| Степень владения русским языком |  |

### План работы с обучающимся

| № п/п | Мероприятие   | Сроки | Ответственный |
|-------|---|-------|---------------|
| 1     | Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Русский как иностранный»                       |       |               |
| 2     | Коррекционно-развивающие занятия по направлению «Преодоление школьной неуспешности по математике» |       |               |
| 3     | Включение обучающегося в мероприятия класса и школы   |       |               |
| 4     | Занятия по повышению уровня адаптации и социализации  |       |               |
| 5     | Консультирование родителей обучающегося по вопросам адаптации и социализации                      |       |               |
|       |   |       |               |

### Карта наблюдений

| Параметры наблюдения  | Первичное наблюдение | Повторное наблюдение (через 2 месяца) | Заключительное наблюдение |
|---|----------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| <b>1. Особенности поведения</b>   |                      |                                       |                           |
| Активность, открытость, проявление инициативы                               |                      |                                       |                           |
| Пассивность, замкнутость, безразличие                                       |                      |                                       |                           |
| Беспокойство, возбудимость  |                      |                                       |                           |
| <b>2. Особенности эмоциональной сферы</b>                                   |                      |                                       |                           |
| Преобладают положительно окрашенные эмоции                                  |                      |                                       |                           |
| Преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т. п.) |                      |                                       |                           |
| Частая смена эмоций   |                      |                                       |                           |
| <b>3. Уровень тревожности</b>   |                      |                                       |                           |
| Высокий уровень тревожности   |                      |                                       |                           |
| Средний уровень тревожности   |                      |                                       |                           |
| Низкий уровень тревожности  |                      |                                       |                           |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>4. Особенности общения со взрослыми</b>  |  |  |  |  |
| Искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога  |  |  |  |  |
| Дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание  |  |  |  |  |
| Неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность  |  |  |  |  |
| <b>5. Особенности общения со сверстниками</b>   |  |  |  |  |
| Заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба   |  |  |  |  |
| Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность  |  |  |  |  |
| Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов   |  |  |  |  |
| <b>6. Особенности поведения в совместной деятельности</b>   |  |  |  |  |
| Понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка  |  |  |  |  |
| Непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |  |
| <b>7. Мотивация к учебной деятельности</b>  |  |  |  |  |
| Преобладает мотив достижения успеха   |  |  |  |  |
| Преобладает мотив избегания неудач  |  |  |  |  |
| Преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)  |  |  |  |  |
| <b>8. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности</b>   |  |  |  |  |
| Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)  |  |  |  |  |
| Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)   |  |  |  |  |
| Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания   |  |  |  |  |
| <b>9. Уровень владения русским языком</b>   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)                             |  |  |  |
| Средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)                 |  |  |  |
| Низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье) |  |  |  |
| Не владеет русским языком  |  |  |  |

### Результат языковой и социокультурной адаптации:

- овладение базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса;
- адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование универсальных учебных действий.

### Рекомендации

Классному руководителю:

- включить в план воспитательной работы мероприятия по сплочению классного коллектива;
- проконтролировать запись в кружки и секции;
- привлечь к работе в органе ученического самоуправления класса;
- поддерживать постоянный контакт с родителями, пригласить на заседание родительского клуба;

Учителям-предметникам:

- включить в содержание уроков речевые игры, работу над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков;
- использовать на уроках дифференцированные задания;
- .....

Педагогу-психологу:

- занятия по развитию эмоциональной сферы;
- .....

Ответственному по профилактической работе:

- информировать родителей о мерах социальной поддержки семьи;
- вести постоянный мониторинг социальной ситуации в семье обучающегося;
- .....