

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ильинская средняя общеобразовательная школа  
(*МАОУ Ильинская СОШ*)

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора школы  
Е.А. Южакова  
Приказ № 189а  
от «03» сентября 2024г

**Программа лагеря «Родничок» с дневным  
пребыванием детей на базе  
МАОУ Ильинской СОШ  
«Семейный ковчег»  
(осенняя смена)**

**Автор:** Шаламова Юлия Николаевна,  
педагог-организатор

с. Ильинское, 2024г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I Паспорт программы (информационная карта)

II. Пояснительная записка

III. Целевой блок программы

3.1. Цель

3.2. Задачи

3.3. Предполагаемые результаты программы

3.4. Критерии и способы оценки качества реализации программы

IV. Содержание и средства реализации программы

4.1. Модель игрового взаимодействия

4.2. Система мотивации и стимулирования участников программ

4.3. Модель самоуправления

4.4. Краткое описание программы по этапам(направлениям). в соответствии с целевыми установками

V. Кадровое обеспечение программы

VI. Информационно-методическое сопровождение программы

VII. Особенности материально-технического обеспечения программы

VIII. Список литературы и интернет –ресурсы ,использованные при разработке программы и необходимые в ходе ее реализации

IX. План-сетка

Приложение (план-сетка с описанием мероприятий, режим дня лагеря, шаблоны монет, диагностические материалы )

## I. Паспорт программы (информационная карта)

1	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя общеобразовательная школа
2	ФИО, должность автора (соавтора, составителя) программы	Шаламова Юлия Николаевна, педагог-организатор
3	Название программы	«Семейный ковчег»
4	Целевая группа (возраст детей)	Дети 6,5-18 лет
5	Год разработки программы	Октябрь-ноябрь 2024г.
6	Контактная информация	<a href="mailto:il_sosh_bgd@mail.ru">il_sosh_bgd@mail.ru</a> 8(34376)38386
7	Направление	Социально-гуманитарное
8	Цель и задачи	<p><b>Цель:</b> путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностей, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях)</li> <li>2. Научить эффективным формам подготовки и проведения социально - значимых мероприятий.</li> <li>3. Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление воспитанникам возможности реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на семейные и общечеловеческие ценности, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> <li>2. Развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки публичного выступления.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание школьников с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи. Воспитание интереса и</li> </ol>

		<p>уважения к культурным традициям и семейным ценностям.</p> <p>2. Сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены.</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Создать условия для укрепления здоровья участников смены через физкультурно-спортивные мероприятия</p>
9	Направленность	Социально-педагогическая
10	Ожидаемые результаты	<p>Обучающие:</p> <p>1. Приобретение знаний о представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностей, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p> <p>2. Овладение эффективными формам подготовки и проведения социально - значимых мероприятий.</p> <p>3. Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности, ориентированных на семейные и общечеловеческие ценности, расширение опыта позитивного взаимодействия.</p> <p>2. Повышение навыков эффективного взаимодействия в коллективе, навыков публичного выступления.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Сформированность понимания и поддержания нравственных устоев семьи и уважения к культурным традициям и семейным ценностям</p> <p>2. Включенность участников в самостоятельное продолжение освоения полученных знаний после завершения смены</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.</p>

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023г. №875, 2024 год объявлен Годом семьи. Дети должны стать активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаём нашу собственную семью.

В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно - какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности, семья — это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для нашего развития. Семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья

Ребята начальной школы отличаются открытостью восприятия окружающего мира и изучают его с любопытством первооткрывателя. А начинаем мы открывать мир, конечно же, с семьи и с семьей.

В данной программе рассматриваем сотрудничество с семьёй с точки зрения формирования семейных ценностей у детей начальной школы при взаимодействии с наставниками- старшекласниками.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации пространства семейного воспитания младшего школьника, а также приложение, где представлены некоторые проекты, уже реализованные или реализуемые по данной программе и другие методические материалы.

Педагогическая целесообразность. Данная программа дает возможность развивать способности, коммуникативные навыки, эффективно выстраивать отношения в семье, в обществе, умение работать в группе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, учит ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения.

Программа нацелена на формирование коммуникативных качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – профильная, предполагает работу с разной возрастной категорией и с детьми из разной социальной среды.

Отличительная особенность программы – ее профильный компонент для разновозрастной категории детей из сельской местности. Лагерь объединяет воспитанников от 6,5 до 18 лет. С учетом особенностей воспитанников младшего школьного возраста в программе предусмотрены отдельные мероприятия, в рамках которых обучающиеся получают возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на семейные и

общечеловеческие ценности, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **III. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**3.1. Цель программы:** путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей

#### **3.2. Задачи программы:**

Обучающие:

1. Формирование у учащихся представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностей, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях)
2. Научить эффективным формам подготовки и проведения социально - значимых мероприятий.
3. Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

1. Предоставление воспитанникам возможности реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на семейные и общечеловеческие ценности, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
2. Развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки публичного выступления.

Воспитательные:

1. Воспитание школьников с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи. Воспитание интереса и уважения к культурным традициям и семейным ценностям.
2. Сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья участников смены через физкультурно-спортивные мероприятия.

### **3.3. Предполагаемые результаты программы**

Обучающие:

1. Приобретение знаний и представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностях, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

2. Овладение эффективными формами подготовки и проведения социально значимых мероприятий.

3. Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события.

Развивающие:

1. Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности, ориентированных на семейные и общечеловеческие ценности, расширение опыта позитивного взаимодействия.

2. Повышение навыков эффективного взаимодействия в коллективе, навыков публичного выступления.

Воспитательные:

1. Сформированность понимания и поддержания нравственных устоев семьи и уважения к культурным традициям и семейным ценностям

2. Включенность участников в самостоятельное продолжение освоения полученных знаний после завершения смены

Оздоровительные:

1. Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.

### 3.4. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Категория участников программы	Ожидаемый результат реализации программы	Критерии оценки	Инструменты измерения
Дети	Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия.	Умение принимать ответственность, готовность внести личный вклад в общее дело, навыки коллективной деятельности, умение соблюдать и следовать правилам Возникновение, закрепление и	Внутриотрядные и общелагерные мероприятия, задания («Создай событие») лагерные встречи.  - входное и итоговое
	Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события	развитие интереса у участников смены к организации и проведению социально значимых мероприятий.	анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий; - информация из анализа (рефлексии) дня; - количество мероприятий, инициированных и проведенных участниками смены. - отзывы детей о сменах в социальных сетях;

	Приобретение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Объем и качество знаний об основных понятиях	
	Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.	Состояние здоровья участников программы. Эмоциональная удовлетворенность.	
Педагогический состав	Наличие программы смены и сценарных планов.	Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям	
	Наличие информационно-методической базы реализации программы.	- Удобство формы распространения методических материалов; - Востребованность представленных материалов. программы;	

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Наша крепкая семья и отважна, и сильна!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появился «Семейный ковчег».

На открытии смены отряды получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие на Семейном ковчеге, чтобы приобрести багаж знаний о семье, семейных традициях, семейных ценностях, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Каждый день на одном из 7 островов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы.

Задача каждого отряда – максимально больше получить золотых монет, чтобы пополнить свой бюджет.

Всем отрядам выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия. У каждого отряда есть «Семейный альбом», в которой отражаются самые яркие моменты путешествия. Семейный альбом в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации.

Лучшим отрядом смены будет признан тот, у которого на момент закрытия смены окажется наибольшее количество золотых монет и заполнен «Семейный альбом». Вместе с лучшим отрядом будут определены трое активистов, которые станут в ковчеге лучшими.

### Легенда смены

Программа досугово-оздоровительной профильной смены. В рамках программы «Семейный ковчег» организация детского самоуправления на территории лагеря согласно легенде лагеря.

В стародавние времена жил-был Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь.

Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что у него есть «Семейный ковчег», на котором он с семьей совершил путешествие. Во время путешествия члены семьи увидели много нового и интересного, но самое главное стали настоящей семьей. На протяжении путешествия раскинулись 7 разных островов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь.

Ванечка решил испытать свои силы и совершить путешествие на Семейном ковчеге. Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь.

Дедушка дал мальчику карту, по которой можно совершить

путешествие и узнать очень много о семье, семейных традициях, семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье. Ване удалось побывать на всех островах и достойно пройти все испытания. А на Семейный ковчег он собрал много интересного и необходимого!

## СЛОВАРЬ

Лагерь – Семейный ковчег

Начальник лагеря – Капитан ковчега

Отряд – Путешественники на Семейном ковчеге

Программа летнего лагеря - путешествие

Воспитатели - помощники

Мероприятия - события

Спортивный зал и кабинеты – острова

План-сетка смены – распределитель идей

Свободное время - самосовершенствование

Прием пищи – время раздумий

Зарядка – укрепление духа

### 4.2. Система мотивации и стимулирования участников программы

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята прибывают в один из 7 островов и выполняют творческие задания. По итогам выполнения отряды получают награды (золотые, серебряные и бронзовые монеты с символами 7 островов – это семейный бюджет)

В каждом острове (направлении) самый активный участник отряда получает баллы. Рейтинг баллов отражается ежедневно в конце дня на общелагерном стенде.

В конце лагерной смены баллы суммируются. Активисты каждого отряда будут награждены грамотами, а отряды, набравшие наибольшее количество монет – дипломы 1, 2, 3 степени.

Все участники профильной смены получают сертификаты, подтверждающие участие в мероприятиях смены.

### 4.3. Модель самоуправления

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста.

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медицентра;
- активист ЗОЖ;

- активист культурного досуга.

Для общего руководства профильной смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены

В состав штаба входят:

- капитан ковчега;
- помощники,
- вожатые - боцманы;
- лидеры отрядов

4.4. Краткое описание программы по этапам (направлениям) в соответствии с целевыми установками.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих дел, квестов, практических занятий, спортивных мероприятий, экскурсий.

Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике. Формирование первоначального представления о семье, семейных традициях, семейных ценностях, взаимоотношениях в семье проходит в первой половине дня, начиная со второго (дни 2-7).

Все участники смены размещены в отрядах по возрастным категориям и начинают путешествие. Каждый день в лагере посвящен определенному направлению путешествия на ковчеге. Он состоит из 2 обучающих занятий по этой теме в первой половине дня: теоретического и практического. Помимо этого, ежедневно проводится спортивное мероприятие или подвижные игры, отрядные игровые или творческие события и общелагерное развлекательное мероприятие согласно программе воспитания по модулям.

Проводят данные занятия социальные партнеры, педагоги, родители. Они знакомят ребят с 7 направлениями работы в рамках смены «Семейный ковчег»:

1. «Семья – семь Я»
2. «Семейные ценности»
3. «Семейные традиции»
4. «Семья и Родина!»
5. «Семейные профессии»
6. «Здоровье и семья!»
7. «Семейный бюджет»

После получения теоретических знаний проводятся практические занятия на понимание материала и его практическое применение. Затем отряды получают задания и учатся использовать полученные знания в конкретных ситуациях.

Итог работы ежедневно подводится на ярмарке идей, где отряды представляют и защищают свои проекты. По итогам защиты отряды получают награды -

символические золотые, серебряные и бронзовые монеты с символами островов-направлений.

Во второй половине дня проводятся общелагерные мероприятия с полной сменой формата деятельности.

Программа завершается самой сложной цепочкой тем: фестиваль идей. Каждый отряд представляет наиболее яркие события-проекты.

В конце профильной смены каждому участнику выдается сертификат, подтверждающий участие в смене лагеря.

Используемые формы мероприятий

Каждый день на смене включает в себя мероприятия разных форм:

- Мастер-классы: лекции, классные встречи, являющиеся основным источником теоретической информации.
- Практические занятия (практикумы, мастер-классы и др.): обучающие игры живого действия по семи направлениям. Практикумы закрепляют представления о полученной информации по направлениям и позволяют реализовать данное направление.
- Тренинги: интенсивные мероприятия, направленные на развитие полезных жизненных навыков участников. Они дополняют мастер-классы, способствуют повышению организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия
- Досугово-развлекательные и спортивные мероприятия: подвижные отрядные игры, спартакиады, цель которых - переключение внимания детей и предоставление им возможности смены деятельности. Для этого каждый день для младших воспитанников от 6,5 до 11 лет один час посвящен спортивным мероприятиям, а после обеда ежедневно досугово-развлекательные мероприятия различных форматов согласно программе воспитания ЛДП.

Программа продумана таким образом, чтобы различные формы мероприятий чередовались друг с другом: статичные и подвижные; полностью тематические, вспомогательные и совсем отвлеченные.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

После получения теоретических знаний проводятся практические занятия на понимание материала и его практическое применение. После этого отряды получают задания (инвент – «Создай событие») и учатся использовать полученные знания в конкретных ситуациях.

Итог работы ежедневно подводится на Совете лагеря-ковчега, где отряды представляют и защищают свои проекты. По итогам защиты отряды получают награды (символические золотые, серебряные и бронзовые монеты с символами островов).

Во второй половине дня запланированы общелагерные мероприятия с полной сменой формата деятельности. Также в плане мероприятий не предусмотрены обучающие занятия в первый и последний дни смены.

Программа завершается самой сложной цепочкой тем: фестиваль идей. Каждый отряд представляет наиболее яркие события-проекты. В последний день на полученный запас монет, отряд может принять участие в ярмарке и приобрести товар, сделанный руками детей в течение смены.

В конце смены каждому участнику выдается сертификат.

### **Периоды реализации программы**

В подготовительный период осуществляется: Разработка программы смены;

1. Набор и подготовка кадров (профильных специалистов и вожатых) для реализации данной программы;

2. Набор детей путем осуществляется с учетом квоты в количестве 30 человек для образовательной организации, воспитанниками образовательной организации (в том числе активисты из других образовательных организаций, малообеспеченные и т.д.);

3. Подготовка методических материалов (презентаций, сценариев, оценочных материалов и т.п.) для приглашаемых педагогов, а также всех необходимых материалов для проведения мероприятий смены (игровых карточек, монет, шаблонов тематических заданий, бланки сертификатов и др.).

Организационный период смены посвящен адаптации участников к условиям лагеря, созданию условий для знакомства участников с воспитателями и вожатыми, знакомства и сплочения в отрядах, погружения участников в игровую модель смены.

Основной период (26.10. - 01.11. 2024 года)

Обучающие мероприятия смены начинаются со 2-го дня. В этот день участники будут осваивать тему «Семья и семейные ценности».

Участники профильной смены узнают об истории появления и развития семейных традиций разных народов, их миссии, ценностях, направлениях.

Ежедневно в течение 7 дней участники узнают о 7 направлениях связанных с семейными ценностями, примут участие в мастер-классах, разговорах о важном по каждому направлению.

Заключительный период (1 ноября 2024 года)

В течение последнего дней смены закрепляются все знания и умения, приобретенные участниками на смене. Проводится итоговое повторение и закрепление изученного материала.

Аналитико - рефлексивный период (ноябрь 2024 года) проводится оценка и анализ качества реализации программы, публикуются основные результаты ее реализации и осуществляется планирование аналогичной профильной смены на следующий год.

**V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ПАРТНЕРЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ВНЕШНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ОТДЕЛЫ И СЛУЖБЫ**

Должность	Количество ставок	Функции
Начальник лагеря	1	<p>Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы (сотрудничество с партнёрами, организацию экскурсий). Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает по реализации программы смены. Разрабатывает и проводит непрофильные общелагерные мероприятия. Работает с органами детского самоуправления.</p>
Воспитатели	5	<p>Контролирует работу: орг. моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями. Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует, техники безопасности.</p>

		Разрабатывает с воспитателями отрядные мероприятия.
--	--	---

### **ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Ильинская сельская библиотека.
2. СДК с. Ильинского
3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

### **VI. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы необходимо подготовить:

- Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагогического состава смены (должностные инструкции, инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий и т.д.);
- Проведение совещания для педагогов, работающих в лагере с дневным пребыванием детей по теме: «Организация смены на территории учреждения в 2024 году»
- Проведение обучающих занятий с воспитателями по организации и внедрению программы смены (разработка план-сетки, внедрение игровой модели, проведение мероприятий по направлениям).
- Методические материалы (презентации, видео, книги) для реализации обучающих занятий;
- Материалы для реализации игровой модели и непрофильных мероприятий смены (разработки мероприятий, шаблоны-заготовки для мастер-классов, грамоты, дипломы для поощрения наиболее активных детей)
- Анкеты для проведения входного и итогового анкетирования участников смены;
- Фильмы, презентации, связанные с семьей, семейными ценностями и традициями.

## VII.ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

1. Кабинеты и площадки для реализации мероприятий (фойе, учебные кабинеты, спортивная площадка, спортивный зал);
2. Ноутбук, принтер, рельсовая интерактивная система ;
3. Канцелярские принадлежности и расходные материалы, необходимые для изготовления знаков (игровых карточек, монет, шаблонов тематических заданий, бланков сертификатов и др.) для реализации игровой модели, оформления отрядных уголков, проведения мастер-классов.

Объект	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	игровая комната, отрядные комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Сельская Библиотека СДК с. Ильинского	Литература для педагогов и детей лагеря. Мероприятия	Материальная база школы	Библиотекарь Руководитель СДК
Спортивная площадка во дворе школы	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели

## **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ –РЕСУРСЫ ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ И НЕОБХОДИМЫЕ В ХОДЕ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.**

1. Беленко В.В. Нам дороги эти позабыть нельзя: сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005.
2. Вайдорф-Сысоев, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2015.
3. Ветерок Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2013.
4. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2013.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общ-во России, 2014.
6. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общ-во России, 2013.
7. Гринченко Ю.С. Игровая радуга: Метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
8. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 176 с.

### **Интернет -ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Журнал «Вожатый»  
[http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>
4. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
5. <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei>

**IX. ПЛАН-СЕТКА С ОПИСАНИЕМ МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
День первый <b>«Семья – семь Я»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Регистрация детей, комплектование отрядов.</li> <li>2.Инструктажи по правилам ПБ. Принятие правил поведения.</li> <li>3. «Семейный ковчег» - игра - путешествие.</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>5.Оформление отрядных уголков.</li> <li>6. «День рождение лампочки» информационно-познавательная игра.</li> <li>7. «Создание семейного альбома» - подведение итогов дня.</li> </ol>	Все отряды
День второй <b>«Семейные ценности»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Утренняя зарядка</li> <li>2. Совет отрядов.</li> <li>3. Разговор о важном «Моя семья – мое богатство»</li> <li>4. Фестиваль «Семейные ценности»</li> <li>5. Библиотечное мероприятие «Читаем вместе».</li> <li>6. Творческая мастерская «Кукла – оберег».</li> <li>7.Спортивная игра «Вперед к победе!»</li> <li>8. Подведение итогов дня.</li> <li>9. «Пополнение Семейного альбома» - подведение итогов дня.</li> </ol>	Все отряды
День третий <b>«Семейные традиции»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Утренняя зарядка</li> <li>2. Совет отрядов.</li> <li>3. Разговор о важном «Традиции семьи»</li> <li>3. Творческое занятие «День улитки»</li> <li>4. Весёлая полоса препятствий.</li> <li>5. Праздник семейных правил.</li> <li>6. "Веселые приключения Светофорчика на улицах города" игра-путешествие</li> <li>7. Подведение итогов дня.</li> <li>8. Интеллектуальный конкурс «80 лет Великой Победе».</li> <li>9. «Пополнение Семейного альбома» - подведение итогов дня</li> </ol>	Все отряды
День четвертый <b>«Семейные профессии»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Утренняя зарядка</li> <li>2. Совет отрядов.</li> <li>3. Разговор о важном «Профессии моих родителей»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Моя семья и я».</li> <li>5. Игровая программа «Мой экологический след на планете»</li> <li>6. Проект "Мой дом – моя планета"</li> <li>7. «От учителя до водителя» - спортивная программа.</li> <li>8. «Пополнение Семейного альбома» -</li> </ol>	Все отряды

	подведение итогов дня.	
День пятый <b>«Здоровье и семья!»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Совет отрядов.</li> <li>3. Разговор о важном «Правила разделения труда в семье»</li> <li>4. Турнир по шашкам и шахматам среди отрядов.</li> <li>5. Спартакиада «Спортивная семья»</li> <li>6. Творческая мастерская «Театральная постановка по сказке»</li> <li>7. Экскурсия в библиотеку «Любимые герои книг»</li> <li>8. «Пополнение Семейного альбома» - подведение итогов дня.</li> </ol>	Все отряды
День шестой <b>«Семья и Родина!»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Совет отрядов.</li> <li>3. Разговор о важном «Моя семья в истории Родины»</li> <li>4. Коммуникативная игра «Осторожно! Электроприборы!».</li> <li>5. Танцевально – развлекательная программа «Ты – танцуешь, я – танцую!»</li> <li>6. Игра –квест «Ребята в поисках ответов».</li> <li>7. Конкурс поделок из бросового материала.</li> <li>8. Спортивные игры на свежем воздухе.</li> <li>9. «Пополнение Семейного альбома» - подведение итогов дня.</li> </ol>	Все отряды
День седьмой <b>«Семейный бюджет»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Совет отрядов.</li> <li>3. Разговор о важном «Семейный бюджет»</li> <li>4. Закрытие смены лагеря «Ярмарка творчества».</li> <li>5. Игры и викторины, посвященные Международному Дню русалки. Произведения зарубежных писателей.</li> <li>6. Закрытие лагерной смены «Семейный альбом».</li> </ol>	Все отряды

Входная, выходная (итоговая) диагностика для детей,  
участвующих в реализации программы летней  
профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Семейный ковчег»

*Цель анкетирования:* выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

Входная анкета

*Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Наша смена в лагере называется «Семейный ковчег». Что ты ждешь от лагеря и от смены «Семейный ковчег»? \_
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? - Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы): - Я

пришел в лагерь, потому, что...

- Я не хочу, чтобы. -

Я хочу, чтобы.

- Я боюсь, что. Пожалуйста,

напиши также:

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Спасибо.

- Что тебе понравилось в лагере? - Что тебе не понравилось? \_
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
  
- Согласен ли ты еще раз участвовать в смене «Семейный ковчег»?
- Было ли скучно в лагере? \_
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Напиши чему?
- Готов ли ты прийти на следующую смену?
- Закончи предложения: Я рад(а), что...  
Мне жаль, что. Я надеюсь, что

*Цель анкетирования: выявить отношение родителей к прошедшей смене.*

*1. Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка, принес ему пользу? -*  
большую;

*- небольшую;*

*- возможно, пригодятся в жизни.*

*2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?*

*- с удовольствием;*

*- особой радости не испытывал.*

*3. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка еще раз? -*  
обязательно;

*-зависит от обстоятельств; -*

*не знаю.*

*4. Согласились ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в мероприятиях*  
*смены «Семейный ковчег»?*

*- да;*

*- нет.*

*5. Ваши пожелания и предложения: \_\_\_\_\_*

*Спасибо.*