

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ильинская средняя общеобразовательная школа  
МАОУ Ильинская СОШ

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Степанова Л.С.

Протокол № 1  
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Шаламова Ю.Н.

Протокол № 1  
от 03.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора МАОУ  
Ильинской СОШ

 Южакова Е.А.  
Приказ № 189а  
от 03.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«Пресс-центр»

Возраст обучающихся: 11 -16 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Коробицына Мария Михайловна,  
учитель МАОУ Ильинской СОШ

с. Ильинское

2024 год

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ильинская средняя общеобразовательная школа  
МАОУ Ильинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стафеева Л.С.

Протокол № 1  
от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шаламова Ю.Н.

Протокол № 1  
от 03.09.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Врио директора МАОУ  
Ильинской СОШ

\_\_\_\_\_ Южакова Е.А.

Приказ № 189а  
от 03.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Пресс-центр»**

Возраст обучающихся: 11 -16 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Коробицына Мария Михайловна,  
учитель МАОУ Ильинской СОШ

с. Ильинское

2024 год

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) направленности «Пресс-центр» разработана с учетом:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ильинская средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ Ильинская СОШ);
- Лицензии на образовательную деятельность МАОУ Ильинская СОШ.

**Актуальность** ДООП обусловлена запросами общества, сформулированными в Национальном проекте «Образование» и реализуется на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МАОУ Ильинской СОШ. **Реализация проекта** «Успех каждого ребенка», входящего в нацпроект, **направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на**

**самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.** Программа актуальна, так как связана с личностным становлением школьников, овладением речевой и письменной культурой. В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции с использованием оборудования *центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»*. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены издательской системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

**Новизна программы** - она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, в повседневной жизни.

**Возраст обучающихся:** от 11 до 16 лет. Наполняемость группы – 12 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 45мин. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

**Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часов.

**Формы обучения:**

По количеству детей, участвующих в занятии: групповая, индивидуальная.

**Виды занятий:**

Эвристическая беседа, игра, тест, мастер – класс, круглый стол, практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы:** беседа, презентация, практическое занятие, открытое занятие, проект.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- коммуникативных навыков;
- создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

### **Задачи:**

#### ***образовательные:***

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

#### ***воспитывающие:***

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

#### ***развивающие:***

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

#### Учебно-тематический план

№	Название разделов и тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие Журналистика как профессия	1		1	Наблюдение, устный опрос
2	Функции журналистики	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
3	Из истории зарубежной и российской журналистики	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
4	Композиция материала	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
5	Стилистические фигуры в тексте и литературное редактирование	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
6	Корректурa	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
7	Типология СМИ	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
8	Особенности работы журналиста в печатных изданиях. Технические средства журналиста.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
9	Этика журналиста	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
10	Закон о СМИ	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
11	Жанры журналистики	1	2	3	Наблюдение, устный опрос
12	Информационные жанры:	1	1	2	Наблюдение, устный

	заметка, репортаж, интервью.				опрос
13	Аналитические жанры: статья, рецензия, открытое письмо	1	2	3	Наблюдение, устный опрос
14	Художественные жанры: очерк, эссе, фельетон, памфлет	1	2	3	Наблюдение, устный опрос
15	Выпуск школьной газеты		4	4	Наблюдение, устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	

## 1.4 Содержание учебного плана

### 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЖУРНАЛИСТИКА КАК ПРОФЕССИЯ

**Теория.** Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

Формирование представлений о профессии журналиста.

### 2. ФУНКЦИИ ЖУРНАЛИСТИКИ:

**Теория.** Функции журналистики

- информационная;
- коммуникативная;
- формирование общественного мнения (выражение мнений определённых групп);
- контролирующая.

Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЖУРНАЛИСТУ:**

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных этических норм;
- широкий кругозор;
- владение литературным языком.

### 3. ИЗ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОЙ И РОССИЙСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

**Теория.** Краткие сведения из истории зарубежной журналистики

Первые газеты. «Рукописные ведомости»

История "Таймс": появление "четвертой власти"

Феномен появления "penny press".

От "нового журнализма" к желтой прессе: газетная империя Уильяма Херста

Краткие сведения из истории российской журналистики

Журналистика XVIII века.

Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец».

Журналистика XIX века.

Формирование жанров в журналистике. Развитие художественных жанров (очерк, панфлет и др.)

В.Г. Белинский, А.С.Пушкин. Журналы «Современник», «Отечественные записки».



Журналистика XX века.

В.И. Гиляровский – репортер и публицист. «Москва и москвичи», «Хитровка» и другие рассказы

Развитие жанра фельетона – И. Ильф, Е. Петров.

**Практика.** Сообщения учащихся по одной из заявленных тем.

#### 4. КОМПОЗИЦИЯ МАТЕРИАЛА

**Теория.** Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями.

Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания. Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака.

Основные структурные связи в рассуждении.

Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному.

**Практика.** Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения. Напечатайте маленький рассказ на тему «Маленькое происшествие», используя разные типы построения.

#### 5. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ТЕКСТЕ.

**Теория.** Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гиперболо, ирония.

Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

**Практика.** Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.

Создайте зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.

#### 6. КОРРЕКТУРА

**Теория.** Основные функции корректора. Виды корректуры: литературная и коррекционная. Процесс (этапы) корректуры. Основные корректурные знаки.

**Практика.** Взаимопроверка. Провести корректуру одного из текстов одноклассника.

## 7. ТИПОЛОГИЯ СМИ. ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ КАК ПЕЧАТНОГО ИЗДАНИЯ

**Теория.** Классификация СМИ: печатные и электронные; телевидение, радио.

Основные типологические характеристики СМИ: территория распространения; целевая аудитория; тематическая направленность; издательские характеристики: формат, периодичность, тираж.

Цели и задачи выпуска школьной газеты. Её характерные особенности.

**Практика.** Провести анализ школьной газеты как печатного издания по основным типологическим характеристиками СМИ.

## 8. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЖУРНАЛИСТА В ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЖУРНАЛИСТА

**Теория.** Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах во всех видах СМИ.

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, диктофон). Базовые навыки по верстке.

**Практика.** Прослушайте и просмотрите радио и телепередачи, определите их жанровую принадлежность. Методы и приемы, используемые авторами, оцените уровень их мастерства.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER)

## 9. ЖУРНАЛИСТСКАЯ ЭТИКА

**Теория.** Профессиональная этика журналиста – международные и российские акты

Профессиональная этика – это юридически не оформленные, но тем не менее известные и чётко прописанные правила, принятые в СМИ и одобренные журналистским сообществом.

**Практика.** Проанализировать международные и российские акты журналистской этики. Составить на основе существующих актов «этический кодекс» журналиста.

## 10. ЗАКОН «О СМИ»

**Теория.** Знакомство с текстами законов.

Гражданский кодекс РФ ч 4., ст. 47 – 50 «Об авторских правах»

Закон «О СМИ»

## 11. ЖАНРЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

**Теория.** Классификация жанров журналистики и их особенности.

Информационные жанры: заметка, репортаж, интервью.

Аналитические жанры: статья, корреспонденция, открытое письмо

Художественные жанры: очерк, фельетон, памфлет

**Практика.** Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЖАНРЫ

**Теория.** Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра. Отличие заметки от корреспонденции.

Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Репортаж - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.

Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

**Практика.** Создание и презентация текста определенного жанра.

## 13. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ

**Теория.** Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Уметь предложить свое решение проблемы

Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

**Задание.** Взаиморецензирование черновых вариантов материалов по одному из жанров.

## 14.. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЖАНРЫ

**Теория.** Основные функции произведений художественных жанров: информационная, эстетическая, экспрессивная, просветительская.

Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки и эссе: различия и приемы.

Фельетон – один из распространённых газетных жанров сатиры, направлен на обличение общественных пороков, недостатков и пр. Ирония.

Памфлет – острая, злободневная критика, особые приемы изложения. Сарказм.

**Практика.** Самостоятельная работа со справочной литературой, наблюдения над особенностями очерка, анализ текстов-образцов; презентация портретного очерка, создание чернового варианта эссе или фельетона.

15. Выпуск школьной газеты. Практикум.

#### 1.4 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Пресс-центр».

К концу обучения обучающиеся получают возможность:

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Знать</b>	- правила поведения на занятиях	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;	- основные правила русского языка, лексические значение и происхождение слов, историю народа в целом
<b>Уметь</b>	— умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - адекватно оценивать свои поступки и нести ответственность за их	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, и других людей; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию.	- уметь разговаривать, строить логически и грамматически правильные предложения

	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.</li> </ul>		
<b>Применять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</li> <li>- подводить самостоятельный итог занятия;</li> <li>- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные навыки в быту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и умения в повседневной жизни</li> </ul>

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарно – учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов	Теория (кол-во час.)	Практика (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	34	1	34	14	20	3	4	2

## **2.2. Условия реализации программы**

*Материально – техническое обеспечение:* ЦДИ; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – 6 шт.; меловая доска (с возможностью магнитного крепления); ноутбук; проектор; интерактивная доска.

*Материалы и инструменты:* бумага ксероксная формата А 4 – цветная двухсторонняя;

*Информационное обеспечение:* интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация, аудио – ресурсы.



### 2.3. Форма аттестации

#### Результаты обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики
<p>1. Уровни знаний / пониманий</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Наличие общих представлений (менее 1/2 объема знаний)</li><li>▪ Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более 1/2)</li><li>▪ Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем)</li></ul>	Наблюдение, тестирование, собеседование
<p>2. Уровни умения применять знания на практике</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций).</li><li>▪ Репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов).</li><li>▪ Творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умения, предлагаются и реализуются оригинальные решения)</li></ul>	Выполнение заданий
<p>3. Наличие опыта самостоятельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Очень незначительный опыт;</li><li>▪ Незначительный балл (от случая к случаю);</li><li>▪ Эпизодическая деятельность;</li><li>▪ Периодическая деятельность;</li><li>▪ Богатый опыт (систематическая деятельность)</li></ul>	Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение
<p>4. Сформированность личностных качеств</p>	Анализ, наблюдение,

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Очень низкая (проявились отдельные элементы);</li><li>▪ Низкая (проявилась частично);</li><li>▪ Недостаточно высокая (проявилась в основном);</li><li>▪ Высокая (проявились полностью)</li></ul>	собеседование
--	---------------

## 2.4. Оценочные материалы

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках индивидуального листа о результатах участия в конкурсах.

Индивидуальный лист результата участия в конкурсах

№ п.п.	Уровень конкурса	Балл			
		Участница	III место	II место	I место

Индивидуальный лист результата участия в конкурсах – это оценивание учащихся в разных уровнях конкурса:

### *Международный уровень*

Участница – 4 балла

III – 5 балла

II – 6 балла

I – 7 балла

### *Всероссийский уровень*

Участница – 3 балла

III – 4 балла

II – 5 баллов

I – 6 баллов

### *Региональный уровень*

Участница – 2 балла

III – 3 балла

II – 4 балла

I – 5 балла

### *Муниципальный уровень*

Участница – 1 балл

III – 2 балла

II – 3 балла

I – 4 балла

## 2.5. Методические материалы

*Дидактическое обеспечение:* презентация, видеофрагменты, музыкальное сопровождение, схемы, образцы.

*Алгоритм учебного занятия:*

- Вид занятия
- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи занятия
- Материалы и инструменты
- Дидактическое обеспечение
- План занятия: организационная часть (3 – 5 мин.), создание проблемы (10 – 15 мин.), физкультминутка (5 – 10 мин.), сообщение новых знаний (10 – 15 мин.), практическая работа обучающихся (25-30 мин.), анализ работ (2-3 мин.), сообщение задания на дом (3-5 мин.), подведение итогов (2 – 5 мин.), завершение занятия (2-3 мин.).

## Список литературы

1. Вакурова О.Ф., Воителева Т.М., Войлова К.А. и др. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2007
2. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2010
3. Ладыгин М.Б. Основы теории литературы: Справочные материал для подготовки к урокам, устному экзамену и ЕГЭ: 10-11 классы/ М.Б.Ладыгин. – М.: ААСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011
4. Мазнева О.А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания. 10-11 кл.: учеб.пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват.учреждений / О.А.Мазнева, И.М.Михайлова. – М.: Дрофа, 2006
5. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007
6. Розенталь Д.И. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. –М.: ООО«Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
7. Соловьева Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка/ Н.Н.Соловьева. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011
8. Сухарева Л.И. Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10-11 классы: учебно-методический комплект/ Л.И.Сухарева. – М.: Айрис-пресс, 2007
9. [http:// www.advesti.ru](http://www.advesti.ru) – «Словарь рекламных терминов».
10. <http://www.librero.ru/> - «Детская журналистика»
11. [http:// mec.tgl.ru](http://mec.tgl.ru) – «Организация школьной газеты».
12. [http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) - «Детская журналистика»