

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
"Управление образования городского округа Богданович"
МАОУ Ильинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Л. Стафеева Стафеева Л.С.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е. А. Южакова Южакова Е.А.

Протокол №1 от «31»
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

Ильинской СОШ

И. С. Артюхин Артюхин И.С.
Протокол №1 от «31» 08



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 6 класса

с. Ильинское, 2023

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного

процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Коррекционные задачи

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Формирование целостности зрительного восприятия.

Развитие способности концентрировать и распределять внимание.

Развитие избирательности зрительного внимания.

2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие зрительно-моторных координации.

Развитие слухо-моторных координации.

3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование звуко-буквенного восприятия.

Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

4. Совершенствование речевого развития:

Обогащение и систематизация словаря.

Развитие устной монологической и диалогической речи.

5. Развитие словесно-логического мышления.

Формирование умения понимать и задавать вопрос.

Развитие способности обобщать.

Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.

Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений.

Развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез).

Развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.

Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.

Развитие логического запоминания.

6. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.

Формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.

Совершенствование умения планировать свою деятельность.

Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.

Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.

Развитие комбинаторных способностей.

1. Планируемые результаты учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по предмету «Иностранный язык (английский) являются:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по иностранному языку (английскому) являются:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по иностранному языку (английскому) являются:

Обучающийся научится:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать;

- составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

- кратко описывать распорядок дня;

- уметь описывать положение объектов в пространстве;

- называть любимые блюда, любимую одежду;

- кратко рассказывать об уходе за своим питомцем;

- кратко составлять рассказы по изученным темам;

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;

- заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;

- составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
- писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;
- составлять краткое описание маршрута по карте;
- кратко описывать город, в котором побывал.

лексический уровень языка – не менее 150 единиц

- понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным в 6 классе: «Мой день», «Мой город»; «Моя любимая еда», «Моя любимая одежда».

грамматический уровень языка

понимать и использовать в письменной и устной речи:

1. личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
2. притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
3. указательные местоимения для описания семейной фотографии (*this is my mother. That is her sister*);
4. глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
5. глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
6. формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);
7. конструкцию *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
8. Present Continuous Tense для описания действий в момент речи;
9. конструкцию *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;
10. форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);
11. конструкцию *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
12. предлоги места (*on, in, near, under*);
13. модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);
14. настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;
15. наречия повторности (*often, usually, sometimes, never*);

16. предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*);
17. конструкцию *there is/there are*;
18. притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);
19. вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;
20. указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
21. предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
22. повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.
23. модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ?*);
24. Конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
25. Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);
26. речевые модели *How about...?/What about...?*;
27. сравнительную степень имен прилагательных (*smaller, cheaper*).

фонетический уровень языка

- владеть следующими произносительными навыками:
 1. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
 2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
 4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о праздновании Дня рождения.
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне.

**2. Содержание учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
6 класс**

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

**3. Тематическое планирование
6 класс**

	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство, приветствия	1
2	Кто ты?	1
3	Члены семьи	1
4	Моя страна. Счет до 5	1
5	Время радости. Счет до 10.	1
6	У меня дома.	1
7	В движении.	1
8	Как пройти...?	1
9	Виды транспорта.	1
10	Проверочная работа .	1
11	День и ночь - сутки прочь.	1
12	Мой любимый день.	1
13	Как насчёт...?	1
14	Математика: вычерчиваем числа	1
15	Назначение/отмена встречи	1
16	Время праздников.	1
17	Свободное время.	1
18	Мой город.	1
19	Цвета мира.	1
20	Проверочная работа.	1
21	Покупка подарка	1
22	В бюро находок.	1

23	Еда.	1
24	Напитки.	1
25	Овощи и фрукты.	1
26	Что в меню?	1
27	Кафе и закусовые в Великобритании.	1
28	Кулинария.	1
29	Одежда.	1
30	Одежда.	1
31	Какая погода?	1
32	Проверочная работа.	1
33	Выходные с удовольствием!	1
34	Урок повторения.	1