

Нормативная основа реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях

Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности образовательной организации при реализации ФГОС начального общего образования заключается в следующем.

Во-первых, требуется наличие законодательных и нормативно-правовых актов и информационно-методических материалов федерального, регионального уровней, наличие документов муниципального уровня. При этом должен быть обеспечен своевременный доступ к необходимым документам, независимо от того, в каком виде они имеются, в электронном или на бумажных носителях.

Во-вторых, необходимо наличие документов институционального уровня, регламентирующих деятельность по разработке основной образовательной программы начального общего образования, по реализации программы и оценке качества образования.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785) первого сентября 2011 года первоклассники нашей страны сели за парты в условиях реализации требований новых ФГОС НОО.

В течение десяти лет наши школы реализовывали эти стандарты. В них неоднократно вносились изменения, касающиеся, например, введения родного языка, в том числе русского языка как родного и другие. Последние изменения касались введения программы воспитания в школах. Изменения были внесены приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

И вот с первого сентября 2022 года планируется введение новых стандартов в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО, стандарты).

В основе новых ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

В этой связи перед образовательными организациями встала непростая и очень важная задача формирования нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС НОО.

Практика показывает, что системная инновационная деятельность требует адекватных организационных, управленческих решений на новом этапе развития системы образования – качественного обновления образовательных стандартов, учебных планов, программ, всей системы организации образовательного процесса.

Именно поэтому сегодня становится актуальным вопрос организации управленческой деятельности руководителей системы образования: рассмотрения последовательной системы управленческих решений по сопровождению введения и реализации ФГОС НОО.

Совершенно понятно, что успех ее организации и функционирования зависит от эффективности принятия и реализации управленческих решений на уровне каждой школы, где ведущая роль отводится органам государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением, администрации и учителям общеобразовательного учреждения.

Рассматривая управление как целенаправленную, специально организованную деятельность, обеспечивающую перевод общеобразовательного учреждения на новый, более качественный уровень функционирования и развития, необходимо обратить внимание на построение специально организованной управленческой деятельности, включающей в себя в первую очередь разработку нормативно-правовой базы, регламентирующей введение и реализацию ФГОС НОО.

Итак, на этапе разработки или доработки основной образовательной программы начального общего образования необходимо организационно обеспечить внедрение и реализацию ФГОС, в частности разработать модель организации образовательного процесса ОУ, обеспечивающую реализацию программы и в том числе внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель и др.).

В части кадрового обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо разработать (переработать) должностные инструкции работников ОУ (в соответствии с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками), план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО.

Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования заключается в подготовке материалов для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения и реализации

ФГОС НОО. Для этого необходимо разработать документы, отражающие анализ результатов изучения общественного мнения (анкеты, опросники и др.).

Информация о созданных условиях реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, должна быть своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, информационном стенде.

В части материально-технического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо разработать информационно-аналитическую справку о материально-техническом обеспечении ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОУ, нормами охраны здоровья обучающихся. Кроме этого необходима информационно-аналитическая справка о создании в ОУ информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эта информация должна быть также своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации.

Особенно важным в вопросе нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО является своевременное внесение изменений в устав образовательной организации, разработка и принятие соответствующих локальных актов.

Согласно ч. 1 ст. 25 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Сам Федеральный закон № 273-ФЗ в отличие от ранее действующего законодательства об образовании не устанавливает особый порядок принятия устава образовательного учреждения коллективом образовательной организации.

Таким образом, порядок утверждения устава, изменений и дополнений к нему определяется действующим законодательством. Рассмотрим данный порядок на примере государственных (муниципальных) учреждений.

Порядок утверждения устава казенных и бюджетных учреждений урегулирован Федеральным законом «О некоммерческих организациях». Согласно ст. 14 данного Федерального закона устав бюджетного и казенного учреждения утверждается учредителем.

Федеральный закон «О некоммерческих организациях» не предусматривает предварительное принятие или рассмотрение новой редакции устава каким-либо органом управления казенного или автономного учреждения.

Порядок утверждения устава автономных учреждений регламентируется Федеральным законом «Об автономных учреждениях». Согласно ч. 1 ст. 7 данного Федерального закона устав автономного учреждения также утверждается его учредителем. Однако в отличие от казенных и бюджетных учреждений утверждению учредителем устава предшествует рассмотрение наблюдательным советом предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав (п. 1 ч. 1 ст. 11 Федерального закона «Об автономных учреждениях»).

Участие иных органов управления автономного учреждения в принятии или рассмотрении изменений в устав законодательство не предусматривает.

Таким образом, действующее законодательство устанавливает порядок утверждения изменений в устав государственного (муниципального) образовательного учреждения, исключающий участие в таком утверждении общего собрания (конференции) образовательного учреждения.

Следовательно, нормы, содержащиеся в имеющихся редакциях уставов государственных (муниципальных) образовательных учреждений, предусматривающих предварительное принятие коллективом образовательного учреждения устава не соответствуют новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и не подлежат применению.

Таким образом, изменения в устав вносятся путем их утверждения учредителем без проведения общего собрания коллектива и принятия им таких изменений.

Для создания соответствующих условий при введении ФГОС необходимо внести в устав изменения. Изменения должны быть (могут быть):

1. в целях образовательного процесса;
2. в перечне типов и видов реализуемых образовательных программ;
3. в основных характеристиках организации образовательного процесса, в том числе:
 - в правилах приёма обучающихся;
 - системе оценок при текущем контроле и промежуточной аттестации, формах и порядке их проведения;
 - в режиме занятий обучающихся;
 - в порядке регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей);
 - в порядке финансирования и материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования должна осуществляться на основании соответствующего локального акта «Порядок разработки и утверждения ООП НОО». В данном локальном акте могут быть определены сроки разработки, ответственные лица, порядок согласования

программы, порядок ее утверждения, дополняющие, но не противоречащие нормам устава.

Локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» должен соответствовать требованиям ФГОС и не иметь противоречий с разделами основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» и «Система оценки достижения планируемых результатов».

Требования указанных разделов ООП НОО в соответствии с ФГОС должны быть учтены и при разработке локального акта «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

К этой же категории локальных актов можно отнести обязательные для каждой организации локальные акты: «Правила приема обучающихся», «Режим занятий обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Особое значение имеет локальный акт «Положение о педагогическом совете образовательной организации», поскольку традиционно именно этот коллегиальный орган занимается организацией разработки, согласованием и утверждением ООП НОО. В данном локальном акте должны быть предусмотрены соответствующие полномочия педагогического совета.

Для оказания конкретной помощи учителям можно разработать локальный акт «О форме и содержании рабочей программы по предмету». Все рабочие программы должны быть разработаны в соответствии с общими требованиями. ФГОС предусмотрено наличие рабочих программ по каждому предмету учебного плана. При этом не сказано, что каждый педагог обязан иметь свою разработанную программу. Это может быть коллективный труд учителей – предметников.

Необходимо помнить, что сама основная образовательная программа, а также устав образовательной организации, по сути, также являются локальными актами.

Учебный план, План внеурочной деятельности и Годовой календарный учебный график, являясь частью ООП НОО, по сути, также являются отдельными локальными актами и должны приниматься (утверждаться) ежегодно. При этом отдельным приказом следует внести изменения в основную образовательную программу.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии со Статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, а также разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

Основная образовательная программа начального общего образования в образовательной организации разрабатывается на основе Примерной образовательной программы и данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

Порядок разработки определяется соответствующим локальным актом организации.

Основная образовательная программа начального общего образования перед утверждением должна рассматриваться коллегиальным органом управления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия.

На титульном листе ООП НОО должны быть проставлены соответствующие грифы. При этом недопустимо размещение грифа «Рассмотрено на заседании педагогического совета»,

По итогам рассмотрения оформляется протокол. Коллегиальный орган управления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, принимает решение о согласовании, либо о принятии, либо об отправлении программы на доработку. Далее ООП НОО утверждается в установленном уставом порядке.

Образовательная организация при необходимости может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с установленным порядком.

Например, после принятия (утверждения) учебного плана, плана внеурочной деятельности и годового календарного учебного графика следует внести изменения в ООП отдельным приказом по организации. Такие изменения следует вносить ежегодно, так как эти документы утверждаются на каждый учебный год.

В начале учебного года можно вносить и другие изменения, например, в Программу воспитания, в Программу коррекционной работы и другие части ООП, при необходимости.

Таким образом, очевидно, что ООП НОО должна быть разработана и утверждена на весь период действия ФГОС НОО. Изменения в нее должны вноситься по причине внесения изменений в сам ФГОС или в случае необходимости. «Разрабатывать» ООП на учебный год не имеет смысла, так как сам Стандарт остается неизменным на длительный период времени.

Особое внимание при разработке ООП НОО следует обратить на наличие в ней трех обязательных разделов: «Целевого», «Содержательного» и «Организационного». Что необходимо учитывать при разработке ООП НОО школы?

В п. 15 ФГОС НОО фиксируется, что «обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования».

Данное соотношение при разработке школой ООП НОО на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования может быть реализовано различными способами.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Очень важным при разработке ООП НОО школы на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования является необходимость четкого понимания, что входит в основную, а что в вариативную часть программы.

При формировании ООП образовательное учреждение:

- имеет право использовать время, отведенное на вариативную часть ООП, увеличивая объем часов для учебных курсов обязательной части, либо вводя дополнительные учебные, интегративные курсы и образовательные модули в соответствии с потребностями детей и их родителей, а также спецификой деятельности образовательного учреждения;

- в рамках внеучебной образовательной деятельности имеет право определять для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики и др.;

- обязано ежегодно обновлять ООП НОО (в части состава учебных, развивающих курсов, образовательных модулей и внеучебной образовательной деятельности, установленных ОУ в учебном плане, и (или) содержания рабочих учебных программ, развивающих курсов и образовательных модулей, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом запросов детей и их родителей, а также с учетом особенностей развития региона в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом;

- обязано в рабочих учебных программах курсов и образовательных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: предметным знаниям и умениям, метапредметным умениям (ключевым компетентностям) и социальному опыту (личностному развитию);

- обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

- обязано обеспечить обучающимся и их родителям возможность участвовать в формировании индивидуальных образовательных программ обучающихся;

- обязано сформировать образовательную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие общественного управления и участие обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности;

- в целях реализации компетентностного подхода должно предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;

- обязано создать условия для получения начального общего образования детьми, имеющими отклонения в физическом и соматическом здоровье и вынужденными обучаться по индивидуальным программам или на дому.

Итак, ООП НОО разрабатывается как комплексный организационно-управленческий документ – современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

Программа разрабатывается в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы, примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа разрабатывается непосредственно образовательными организациями, имеющим государственную аккредитацию, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и в соответствии с требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная организация, реализующая ООП НОО, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОО;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения обучающимися ООП НОО, могут конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и ОО договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Программы.

Деятельность по разработке Программы может быть и должна быть использована как средство вовлечения педагогического коллектива и родительской ответственности в управление ОО.

Вопросы и задания для самостоятельной работы слушателей

1. Каким документом устанавливается порядок разработки и утверждения основной образовательной программы?
2. Какими коллегиальными органами должна рассматриваться ООП НОО?
3. Кто является разработчиком ООП НОО в образовательной организации, и в какой срок она разрабатывается?
4. Необходимо ли согласовывать ООП НОО с учредителем?
5. Как можно при необходимости внести изменения в основную образовательную программу?

Список литературы

1. Постановление Правительства от 24.02.2009 №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения ФГОС».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785).
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. школа. — М.: Просвещение, 2011 — (Стандарты второго поколения).
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 года №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2011 года №МД-988/03 «О вступлении в силу приказа Минобрнауки России от 24 декабря 2011 года №2075».

12. Загвоздкин, В. К. Теория и практика применения стандартов в образовании. — М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.

13. Пинский, А. А. Либеральная идея и практика образования. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.

14. Немова Н.В. Деятельностный подход – методологическая основа ФГОС общего образования. Дидактические материалы. - М., 2012. – 28 с.; 6. Постановление Правительства от 24.02.2009 №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения ФГОС».